

## 个性化指导 提升书写更有效

本报记者 赵玉洁

走进正贤文化规范字书写课，你会发现，虽然孩子们都在埋头书写，但是每个人所写的内容不尽相同，有的在连点成竖，有的在练习笔画，还有的在写汉字。

即便是一同入班的孩子，学习进度也因人而异。有的反复练习一项，只为纠正顽固的书写问题；有的一天就能完成三项不同的练习内容；还有的在进行控笔训练的同时进一步练习书写自己的名字……

这究竟是因为什么呢？  
“每个孩子的基础和书写习惯不同，暴露出来的问题也五花八门。只有从每个孩子的实际情况出发，给予个性化的指导与针对性练习，才能帮孩子解决书写问题，把字写得更规范、更美观。”凌霄老师解释说。

### 手写字帖更易模仿

孩子们在书写课上所用的字帖，从控笔练习，到笔画、偏旁，再到完整的汉字，每一个字都由凌霄老师亲自书写。和印刷体字帖相比，这种手写体汉字更易于学生们学习和模仿。

不仅如此，字帖中使用的汉字全部取材于小学语文课本，将汉字书写与孩子们的生字学习有机地结合在一起。

从今年4月至今，凌霄老师的手写体字库已收录汉字7000余个，由他书写和编纂的“21天收心训练营”《正贤规范字小学生同步练习本》系列字帖也于今年6月正式出版。



### 成长笔记体现点滴进步

在课堂一隅的架子上，整齐地摆放着孩子们的《成长笔记》。

随意翻开几本，首先映入眼帘的都是入班时的书写测试，那时孩子们的字有的歪歪扭扭，有的敷衍潦草，着实令人不敢恭维。之后，便是每一节课的书写内容，控笔——基本笔画——汉字，点滴进步体现在每一篇作业中。和最初的那篇字相比，孩子们的书写质量都有了不同程度的提高。

进步不仅呈现在《成长笔记》中，更体现在了日常的书写上。

7岁的小盛刚上一年级就来到凌霄老师的工作室学习书写。通过书写测试，凌霄老师发现他的坐姿和握笔姿势都不正确，写字时一味图快，字体忽大忽小，字迹潦草不堪。学了20多节课后，一天小盛的妈妈开心地对凌霄老师说：“班主任表扬小盛了，说他的字有了很大的变化，越来越工整和规范了。”

不仅孩子们有《成长笔记》，凌霄老师也有《教学笔记》，每一节课他都会把每个孩子的进步和问题记录下来，然后适时调整每个人的教学内容和进度，从而保证孩子们在书写方面一步一个脚印地扎实提高。

### 体验一节课也会有收获

最近，凌霄老师又推出了9.9元和198元两个体验课。

在9.9元体验课上，凌霄老师将对孩子进行书写测试，发现孩子在书写方面的问题，向家长提出改进建议。

而在198元的21节体验课中，凌霄老师将带领孩子进行控笔训练并书写自己的名字，通过讲解让孩子端正书写态度，学会正确的书写方法，基本养成规范书写的习惯。

想提升孩子书写水平的您，不妨带孩子来正贤文化规范字书写课，亲身体验一下吧。

### 成人习字陶冶性情

在书写课上，除了活泼可爱的孩子们，还经常会出现“大朋友”们的身影。

和孩子们不同的是，成人来到这里，更多的是想静下心来，通过书写陶冶性情，提升自我。

为此，凌霄老师会通过控笔、运笔和细节调整，帮助成人改变多年形成的不良书写习惯，使字体在规范、美观的同时，更能展现个人的风格特点，提升个人整体素养和形象。



想明显提升卷面书写质量，了解凌霄老师更多的练字妙招吗？请扫描二维码添加凌霄老师微信。

# 特殊孩子的“大家长”

——记河间市特教学校老师梁亚松

本报记者 齐斐斐

在河间市特殊教育学校，提到梁亚松老师，无不称赞有加。他聪明好学，极具爱心，用亲身经历引导，教育了一代又一代特殊孩子，至今在特教岗位上已有十几个年头。

### 大学毕业回乡当老师

今年40岁的梁亚松，先天失聪，从小学习就刻苦认真，一般聋哑人都是学点手艺以后能自食其力就好，但梁亚松偏偏不相信命运的安排。他坚持参加高考上大学，果真收到了北京联合大

### 事无巨细当“大家长”

说到自己的学生时，梁亚松用手语比划着说：“当我第一次走上讲台用娴熟的手语做自我介绍时，聋人小学生的眼睛都唰地一下亮了。也许从这位聋人大学毕业生的身上，他们看到了希望，感受到了榜样的力量。”为了不辜负学生们的这份信任，梁亚松备课时总会为一个手语动作、一个交流眼神、一个教学环节设计反复斟酌，精益求精；在面对学生的时，一个简单的生词、一句

### 身患重病 耕耘不休

2019年秋天，天还不是很冷，梁亚松却穿上了厚厚的羽绒服，老师们都为这诧异的同时发现他瘦了好几圈。梁亚松说只是感冒了，在同事们劝导下他终于去诊所看了病。但是接下来一直满勤的梁亚松竟然请了几天假，这让同事们充满了疑惑。学校组织大家去医院看望梁老师，这才知道，他得



学的录取通知书。当大家都以为他会有一个远大前程时，他竟选择了回到家乡刚刚成立不久的特殊教育学校任教，因为他想为家乡和自己一样“特殊”的孩子们贡献自己的一份力量。

教材里的定义，都得一再重复、举例讲解，往往要用手比划上几十遍。梁亚松说：“不仅得熟悉他们的身心特点，掌握教学技巧，还需要付出常人无法想象的耐心。”

学校里不光有聋哑孩子，还有智障孩子，为了更好地教育智障孩子，梁亚松自费20万元做了人工耳蜗。经过几个月的训练，他基本可以看懂孩子的口型就能明白他们表达的意思。根据学校教学的需要，他

了尿毒症，这些天都在医院做透析……

本以为一直劳碌的梁亚松会借此机会好好休养一段时间，没想到，一个月以后他不顾所有人的反对回到了学校，坚持完成了一学期的教学任务。

2020年，新的一个学期开始了，但学校开不了学，只

能通过微信群授课。梁亚松选择和大家一起授课，整整一个学期，他从来没有因为任何原因落下过一节课，他说：“我觉得没什么，能坚持就坚持，不能耽误孩子们上课。”

工作之余，梁老师还在参加河北省推广国家通用手语骨干队伍培训班，拿到了结

业证。梁亚松就是这样一位老师，他把自己都奉献给了这方特殊的讲台，和这群特殊的孩子们一起，奋斗自尊、自信、自强的人生。

工作之余，梁老师还在参加河北省推广国家通用手语骨干队伍培训班，拿到了结

赛，本可以不参加的梁亚松到处翻阅资料、跟老师们沟通，终于，他撰写的《特殊教育学校聋生心理健康问题分析及研究》，获得了沧州市特殊教育优秀论文评选活动三等奖。

的角色，更是这群特殊孩子的“家长”。

在公安局审案是什么场景？不是警察的梁亚松老师却经历过很多次了。每当遇到聋哑人报案或者作案，警察们会第一时间想到找梁老师来当翻译。几年间，梁亚松往公安局跑了五十余次，有时候半夜12点被叫去，凌晨才回家。无论刮风下雨，无论白天黑夜，只要需要他，他就毫不犹豫地前去。

业证。梁亚松就是这样一位老师，他把自己都奉献给了这方特殊的讲台，和这群特殊的孩子们一起，奋斗自尊、自信、自强的人生。



## 运动是潜移默化的教育

张岩



每每从校园操场边路过，总是被孩子们快乐的叫喊声吸引，他们或嬉戏打闹，或奋力拼抢，玩得热火朝天。驻足观看，好像自己也年轻了不少。追忆曾经的学生时代，体育可能是记忆中最快乐的校园时光。

近些年，学校里的各色竞技体育项目如火如荼，足球、篮球、跆拳道、轮滑、网球、乒乓球不胜枚举，孩子们幸福感爆棚。体育带给

人们的情感冲击是那么的直接而强烈，这一点在青少年身上表现得更加明显。竞技有输赢，竞技场上，胜负莫测，可不不论结局如何，学生们那拼搏的精神、不服输的劲头，都是成长中不可或缺的经历。在教育者眼里，体育不仅能壮筋骨，还能调感情、强意志，是人格教育的最好方式。

经常看比赛的人都知道，不到最后一刻不言败，

许多反败为胜的奇迹就是在坚持中产生的。如果把体育比赛的过程比作浓缩的人生，那么高潮与低谷、顺境与挫折，短时间内体验一遍人生百味，确实有增广见闻、加深生命厚度的作用。人的全面发展从体育运动开始。运动员在赛场上奋力拼搏，是对卓越和荣誉的追求。艰苦训练付出的是汗水，考验的是敬业精神和意志力。而在公平竞争中获得尊重和友谊，又能完成自我实现和超越。所以说，增强学校体育，就是在为孩子们健康的人生奠基。

都说体育人乐观，天塌下来都不叫事。其实，这来源于长期训练后形成的良好心态，因为在竞技体育中，不管你平时训练时成绩有多好，你都无法决定在一场重要的比赛中你会取得一个什么样的成绩。唯一能做的就是坦然面对，坦然面对自己的竞技状态，坦然面对自然条件，坦然面对这一切。一

个从小喜欢体育锻炼的人，一定会有一颗坚强的心。这种心态，往往是很多体育人最后成就一番事业的强大动力源。

什么是最好的教育？卢梭在名著《爱弥儿》中说道：“最好的教育就是无所作为的教育：学生看不到教育的发生，却实实在在地影响着他们的心灵，帮助他们发挥潜能，这才是天底下最好的教育。”

作为一名家长，我们不仅要教育孩子学知识，教会孩子锻炼身体，更重要的是要教会学生如何做人。成为一个具有积极人生观的人，具有健康状态面貌的人，会学习、有智慧的人，会合作、待人以宽的人，会生存、能独立的人……这些，正是童年体育能带给孩子的潜移默化的改变。



## 孩子为何不认错

前几天，上小学二年级的女儿的班主任打电话给我，说女儿因为抢东西和同桌打了起来。孩子放学回来后，我本想询问一下原因，没想到却引发了一场不愉快的谈话：

“你动手打人是不对的。”  
“不是我的错，明明是他先不对的。”  
“他不对你就可以动手吗？不要老强调别人的错，怎么不从自己身上找原因呢？”  
“就是他的错！”  
“犯了错就要承认。”  
“我就不！你总向着别人，不向着我！”

孩子委屈地大哭起来，我也很生气，她怎么就不肯认错呢？

### 冰清解语

#### 读懂孩子的情感需求

本想教育孩子遇事多检讨自己，学会体谅他人，没想到却在无意中伤了孩子的心——让孩子觉得爸妈总是“向着别人的”，而“我的需求”没有人在意，“体谅别人”总要以“我的委屈”为代价。

这时候，孩子的“死不承认”，恐怕不只针对事实本身，而是在用和父母一样简单粗暴的方式，反复强调对方的错。言下之意是想说：对方也伤害了我，你为什么看不见？

孩子所强硬坚持的，或许只是为了爸爸妈妈的一句理解与安慰吧——“他的确做错了，我们知道这对你不公平，让你很委屈。”

有了这样的情感抚慰，再告诉孩子他也有做得不对的地方，解决问题除了打架，其实还有很多更有效的方式。

此外，孩子不愿承认自己的错误，还有可能是因为害怕承担严重后果。而这种对“可怕后果”的预期，往往也来自于父母对孩子犯错的态度。比如，当孩子犯了错，有的父母动辄打骂、威胁，总把“你要是不认错，就是想挨打”挂在嘴上，不分场合、言辞尖锐，教育方式非常伤害孩子的自尊心；有的父母则常常跟孩子冷战，言语间充满有意无意的讽刺、贬低，强行要求孩子道歉，否则就一直冷落，甚至关禁闭……这些都会让孩子心生恐惧。

其实，在孩子犯错后，家长如果能心平气和地跟孩子交流，比威胁恐吓更能让孩子放下戒备，愿意和父母真诚对话。而家长在心平气和的同时，也要底线明确。比如家长可以让孩子知道：我想和你谈谈，只是为了和你交换想法。你需要知道我的底线，明白什么能做，什么不能做；我也想了解你的困难，帮助你一起克服。我不想责骂你，更不会打你。家长要让孩子知道，你是来帮他的，不是来怪他的，这是让他对你坦诚的重要前提。

而后，给孩子充分辩解的机会。听孩子说，仔细了解事情发生的前因后果，然后再和孩子一起分析问题所在，表明父母的观点，具体指出孩子哪里做得不对，和孩子一起商量如何解决眼前的问题。



11月25日上午，沧州市科协走进沧县兴济镇南桃杏村冀春学校，为孩子们捐赠了价值1.5万元的科普图书，助力科技进校园。

刘志强