

“拉丁舞女孩” 闯进国赛

——市回民小学五年级1班徐嘉欣
的学舞故事

本报记者 赵玉洁



挺拔的身姿、优雅的气质、活力四射的舞步……伴随着动感十足的音乐，回民小学五年级1班的徐嘉欣展臂、摆胯，翩翩起舞。无论是激情的桑巴、活泼的恰恰，还是婀娜的伦巴、逗趣的牛仔，她都信手拈来，那份激情与自信感染着身边的每一个人。

9岁初识拉丁舞，徐嘉欣一下子

就被深深吸引，从此练舞成了她业余生活中的头等大事。首次外出参赛，学艺刚满一年的徐嘉欣就崭露头角，一举拿下省赛3个单人项目一等奖。之后，她和搭档精诚合作，又在第20届CBDF青少年国际标准舞锦标赛上赢得了第三名。

和自己较劲儿

动作不达标誓不罢休

徐嘉欣从小爱唱爱跳，但是没有接受过系统的舞蹈训练。对于9岁的她来说，要想完成压腿、下腰等基本动作，就要付出比其他人更多的努力，承受更多的痛苦。每当老师帮她压柔韧的时候，徐嘉欣总是紧紧地咬着嘴唇，一声也不吭。课间休息，别的孩子都坐在地上放松，只有她依然对着镜子，一遍又一遍地练习着动作。老师被她的刻苦精神所打动，对她妈妈说：“嘉欣这孩子，真有股子钻劲儿。”

在学习伦巴组合时，有一个两圈连转的动作，徐嘉欣转

完以后总是站不稳，无法继续完成下面的舞蹈动作。为了攻克这一难关，她一次次旋转，一次次摔倒，再一次次倔强地爬起来……到底重复了多少次，转了多少圈，连徐嘉欣自己也数不清了，只记得终于能够站稳的那一刻，两条腿上已全是淤青。

3年来，无论是严寒酷暑，还是过年过节，徐嘉欣坚持每日练功，始终未曾间断。即便是在脚受伤的情况下，她也会打开音乐，在脑海中回忆每一个动作及其细节，以免生疏遗忘。

尽职“小助教”

成为学弟学妹的榜样

在舞蹈学校，徐嘉欣是学员中的佼佼者，更是老师不可或缺的好帮手。

2020年10月，在舞蹈学校组织的精英赛中，徐嘉欣凭借精湛的技艺，从200多名学员中脱颖而出，夺得第一名。从此，她在学舞之余，又多了一项任务，那就是为老师做“助教”，给学弟学妹们示范动作、纠正错误。

“看到学弟学妹们，我就仿佛看到了初学拉丁舞时的自己。”徐嘉欣笑着说。每次做

助教，她都比自己学动作时还认真。无论谁在学习中遇到困难，她都会耐心地反复讲解、示范、纠错，帮助他们尽快掌握动作要领。

久而久之，很多学弟学妹不仅把徐嘉欣当作舞蹈学习上的榜样，还和她成为了生活中的好朋友。

与此同时，学弟学妹们积极表现自我、勇于面对挑战和自信满满的状态，也深深感染着徐嘉欣。

默契好搭档

相伴苦练迎来赛场绽放

2018年备战省赛时，老师为徐嘉欣安排了一位搭档——比她大两岁的陈嘉奥。

刚开始，两个人彼此不服气，总是挑对方的“毛病”，有时还会耍些小脾气。

随着练习的不断深入，两个人也越来越有默契，时常在一起探讨动作要领，携起手来共同面对困难与挑战。

当徐嘉欣因动作不到位而被老师严厉批评、委屈落泪的时候，陈嘉奥蹲在她身旁，悉心抚慰，给予她鼓励和坚持下去的力量。“没关系，咱们多练几遍，我相信，你一定能做好的。”

为迎战国赛，徐嘉欣和陈嘉奥整整集训了一个月。陈嘉奥没有接触过桑巴舞，徐嘉欣

就一个动作一个动作地讲解、示范，然后再一起练习双人动作。为了帮陈嘉奥练好单腿腿地的动作，徐嘉欣配合他不断下蹲劈腿，最后连老师都心疼起她来。面对满脸歉意的陈嘉奥，徐嘉欣微微一笑，说：“我没事儿，再来两遍。”

就这样，两个人互相鼓励，相伴苦练，成了舞蹈学校里的“黄金搭档”。

在第20届CBDF青少年国际标准舞锦标赛上，两个人充满激情的精彩演绎，赢得了观众和评委的一致好评。



让英语学习成为一种习惯

——记全国教学基本功大赛一等奖获得者、沧州市第一中学英语教师马琳

本报记者 何荣芝 赵玉洁

日前，第十四届全国高中英语教师教学基本功大赛落下了帷幕。通过对参赛教师的教姿教态、板书书写、口语水平以及教学设计的综合评定，来自沧州市第一中学的青年英语教师马琳最终以优异的成绩将一等奖收入囊中。

马琳毕业于华东师范大学英语专业。在日常教学中，她擅于将繁琐细碎的知识化繁为简，通过电影片段、情景短剧、英文歌曲等生动有趣的方式，让学生在轻松愉悦的学习氛围中，将知识点印刻在脑海里。同时，她充分调动孩子们自主学习的积极性，及时纠正他们错误的学习观念和习惯，陪伴学子们一起在英语学习之路上奋力前行。



每天五分钟 英文歌里找“考点”

提起经典的英文歌曲《Lemon Tree》，相信很多人都不陌生。在欣赏这首俏皮可爱的歌曲时，你也许想不到，它的歌词里不仅蕴含着不少高中英语的实用知识，而且还隐藏着高考的“考点”。

于是乎，一份歌词填空的特殊考卷，就出现在了马琳的学生面前。像这样别出心裁的学习方式，在马琳的班里屡见不鲜。

她会利用原声电影给学生“磨耳朵”，会通过网上热传的“巴山楚水凄凉地，re-s-pon-si-bi-li-ty（责任）”帮助学生记忆长难单词，还会在发现好的句子时，当堂开展翻译竞赛。

每天课前5分钟，她都会邀请一位同学到讲台上进行自我展示，

可以讲一个小故事、一则谚语，也可以唱一首英文歌曲，或是讨论一个大家都感兴趣的热门话题。当然，不是说完就算过关，还要从中挖掘知识点，找出一两个高频词，给大家拓展一点儿课本之外的英语知识。

不要小看这每天的5分钟，要想顺利完成展示，就要查找资料、认真阅读、提炼信息、组织语言……在这个过程中，学生的听、说、读、写能力都得到了很好的锻炼。

3年坚持下来，很多孩子的口语表达水平有了明显提高，站在讲台上从容自如、侃侃而谈；而且他们涉猎的范围越来越广，所讲的内容也越来越深入，既积累了英语知识，又开阔了国际视野。

“私人定制”档案 记录本越背越薄

每周一、三、五的晨读，是马琳抽查背诵和进行默写的“专属时间”，这也是她夯实学生英语基础的法宝之一。

高一入学，马琳就发现有的孩子不懂音标，在背诵单词的时候机械记忆字母组合。为此，她特意利用几节课的时间对音标进行了详细讲解。“只有学会了音标，了解了字母的发音和拼读规律，才能够有效记忆单词。”马琳常常遗憾有些孩子没打好音标基础。

背诵不过关就抄写课文；默写出错就“错2罚4”，以此类推。刚开始，孩子们对马琳的这一做法颇有微词，觉得她过于严苛。但是，渐渐地，孩子们尝到了“甜头”：高频词和重点句型都印在了脑海中，做起题来不再踌躇、纠结，而是愈加顺畅；40分的书面表达也能“手到擒来”。

这时，马琳又拿出了她的第二个法宝——“私人定制”的学习档案。在她的班里，每个学生都有一份“学习档案”，其中详细记录着每一次背诵和默写的情况：哪里出了

错，错了多少都赫然在目。有了这份学习档案，孩子们在复习时能够准确地分析出自己的薄弱之处，有针对性地查漏补缺，改变了以往眉毛胡子一把抓、盲目刷题的复习习惯。

“英语学习贵在坚持。每天进步一点点，日积月累才会迎来质变。”为此，马琳让每个学生都准备一个“积累本”，把课外的英语知识点一一记录下来，而且要时常翻看。与众不同之处在于，这个本并非越记越厚，而是越背越薄。因为马琳告诉孩子们，只要记住一个知识点，就把本子上相应的记录撕掉，督促自己将有形的白纸黑字变成贮存在脑海中的无形资源。

“有的学生觉得学英语相对简单，短期突击就能提高成绩。还有的学生下定决心努力学英语，但是坚持了一个月成绩仍不见起色，就开始失去信心。其实，英语学习是个长期积累的过程，要坚持3个月到一个学期，才会有所提升，想要一蹴而就更是不可想象的。”马琳语重心长地说。

划小组分任务 培养自主学习好习惯

2020年，我市高中英语教学开始使用人教版新教材，新教材更加注重课文之间的联系性，词汇和句型的难度也进一步加深，同时深化文章主题，对学生的阅读能力提出了更高的要求。

为此，马琳也积极改变教学方式，着力培养学生分析长难句型和文章结构，深入理解材料主旨和内涵，以适应高考的灵活性要求。

上课时，她把全班分为若干

小组，小组中的每一个成员都承担着相应的任务，有的读课文，有的讲解单词，有的分析句型，还有的揭示文章主题……通过这种方式，培养他们自主学习的良好习惯。

“相比学习知识，我觉得，培养良好的学习品质更为重要。”马琳解释说，学习品质包括孩子在学习时的专注力、面对困难的态度、解决问题的能力等，无论是老师还是家长，都应该注重孩子学习品质的培养，让孩子拥有自学新知识的能力和获取知识的智慧，而不是一味地陷入题海之中，因为良好的学习品质将会让孩子受益终生。

谈学论教

教育 向美而行

张淑月

教育，是最美好的艺术，是最温暖的修行。

教育应该用美的方式去唤醒孩子的心灵。

教育，向美而生，更应向美而行。

三块糖

放学了，我如往常一样跟随孩子们的队伍走出校门，因为寒冷，我下意识地把手插进了衣兜。

突然，我触到了兜中的三块糖，一个念头在脑海中闪过——

我快走几步，来到今天进步最大的小玲身边，将拿着一块糖的手轻轻插入她的衣兜，然后又迅速抽离，因动作娴熟麻利，其他孩子浑然不知。

我故作神秘地冲小玲笑了笑，孩子把手伸进衣兜，小脸上瞬间笑靥如花。

四目相对的一刹那，两颗心也融在了一起。

糖未吃，甜已尝，不是舌尖，而是心底。

“我是老师的儿子”

晚上，接到小瑞发来的短信：老师，我一定会努力的。我无奈地摇摇头，这个小男孩儿决心天天有，行动影无踪。

尽管如此，面对孩子的信誓旦旦，我还是要鼓励一番的。

“老师相信你，儿子。”为了拉近彼此距离，我故意把平时称呼中的“孩子”换成了“儿子”。

第二天，小瑞在课上表现出了前所未有的认真与专注。

放学后，小瑞的妈妈找到我，转述了小瑞昨晚的话：“老师把我当成儿子了！老师因为喜欢我才喊我儿子，我一定要努力，否则不配做老师的儿子。”

没想到，一个称呼的改变，竟给孩子带来如此大的触动。

从此，我不再吝啬自己对孩子们的称呼。既然一句：“儿啊”“闺女啊”便能把温暖瞬间传递到孩子的内心，我何乐而不为呢？

争当小老师

家长不愿意让孩子与后进

生同桌，孩子亦然。难道这个难题就无法解决？非也，除非你不肯动脑。

一个优生和一个后进生坐在一桌，我鼓励优生说：“从今天开始，你也是老师了，你负责教你的同桌学习，帮助他提高成绩。”

同时，安慰后进生说：“你以后有福气了，有这么优秀的小老师为你倾力辅导。从今以后，你的成绩必会如芝麻开花节节高。”

如此一来，优生欣然接受，后进生亦深以为然。

于是乎，帮扶活动进行得如火如荼，就连课间小老师们也顾不上休息，还在忙着帮“学生”批改作业。

优生通过这种方式再次巩固了自己所学的知识，而后后进生则燃起了学习兴趣，拥有了前进的动力。

不仅如此，同桌之间的配合愈加默契，关系也日益亲密。

一段时间过后，后进生的成绩有所提高，优生也更上一层楼。

两个人互帮共赢，取得了成绩和友谊双丰收。

（作者系海兴县育红小学教师）

