

结一段“冰雪奇缘”

——上海路小学推动冰雪运动进校园侧记

本报记者 赵玉洁

夏日炎炎，提到冰雪是否会让你感受到一丝清凉？前不久，上海路小学就收到了这样一份“凉爽”的荣誉——学校被教育部与北京冬奥会和残奥会组委会评为“全国奥林匹克教育示范校”。

从2019年开始，上海路小学不断推进冰雪运动进校园，积极创造条件让孩子们感受和体验冰壶、轮滑等冰雪运动，并通过“小手拉大手”活动，促进了冰雪运动的普及。

地下车库变身冰壶训练场

在上海路小学，有一个标准化陆地冰壶训练场。但是，这个训练场既不在操场上，也不在教学楼里，而是建在了学校的地下车库中。

“陆地冰壶训练场对占地面积和平整度都有较高要求，地下车库不仅符合场地标准，而且能够容纳很多孩子同时上课，还不受天气因素的影响，可谓一举多得。”提起训练场的选址，校长呼卫东解释道。

有了标准化场地，学校就把陆地冰壶课纳入到日常体育教学中，让所有的学生熟悉比赛规则、规范技术动作要领，加深对陆地冰壶项目的了解。

在此基础上，通过班级、年级和校内层层选拔，学校组

建起一年级、二年级、中高年级男子和女子4个陆地冰壶社团，对社团成员进行更为专业和严格的训练。

当孩子们在训练场上挥洒汗水的时候，上海路小学的老师们也在加紧“充电”。体育老师赴石家庄参加陆地冰壶教练员培训，3支教师队伍积极参加各级冰壶赛事，他们在理论学习和实战中不断积累经验，指导社团成员持续提升专业技能，也让越来越多的孩子得以在体育课上感受陆地冰壶的魅力。

2019年12月16日，上海路小学4名队员在沧州市首届冰雪运动会上初展风采，一举夺得陆地冰壶混合团体比赛冠军。



原国家队队员担任轮滑教练

除了陆地冰壶，在上海路小学，还有一个深受学子们喜爱的运动项目，那就是轮滑。

在今年4月举行的少先队员入队仪式上，轮滑社团的成员手持气球，如行云流水般滑入场内，为即将入队的少先队员进行了精彩展示，更吸引大家对轮滑运动充满了兴趣。

为了让社团成员得到更为系统和专业的指导，上海路小学特邀原中国短道速滑国家队队员赵辉到校担任社团教练。学校还购置了60套优质轮滑装备，开设轮滑课程，保证上课

班级全员参与。

俗话说：“台上一分钟，台下十年功”。轻松自如的背后，是轮滑社团成员的刻苦与坚持。一个动作反复练习上百次，枯燥乏味的基本功训练让有些成员打起了“退堂鼓”。看到孩子们脸上流露出畏难情绪，学校领导与赵辉教练多次沟通交流，打破成人化的训练模式，从学生的年龄特点出发，训练时在保证专业性的前提下，增强灵活性与趣味性，让孩子们充分享受轮滑运动的快乐。

利用联谊赛推广冰雪运动

在校园普及冰壶和轮滑等运动的同时，上海路小学还积极组织“小手拉大手”活动，让越来越多的人爱上了冰雪运动。

学校邀请十七中学子、合作共建单位的人员走进校园，开展陆上冰壶联谊赛。通过以赛会友，推广陆上冰壶运动。

孩子们把在校园中学到的

知识分享给爸爸妈妈，让家长对冰雪运动也有了更为深入的了解。

“我们将以此次获评‘全国奥林匹克教育示范校’为契机，进一步激发学生的参与热情，营造全校师生进行冰雪运动的良好氛围，以奥林匹克精神激励学子们坚持锻炼、健康成长。”呼卫东笑着说。



教出“乐学”“善玩”的学生

——走近河北省特级教师、沧州市车站小学教师朱金云

本报记者 赵玉洁

朱金云是沧州市车站小学的一名语文教师。从教32年来，她深耕三尺讲台，以丰富多彩的活动和多样的教学方式播撒知识的种子，培养学生良好的学习和生活习惯，让孩子们享受学习的乐趣，体味玩转老游戏的愉悦。



生动有趣 语文原来可以这样学

幽默的语言，平等的沟通，灵动的思维，多彩的活动……在朱金云的语文课上，从来不缺少乐趣。

探秘乌鸦喝水，朱金云亲手做实验，直观地演示给学生，乌鸦怎样才能喝到水；教室里来了一条毛毛虫，引发了二年级学子们对美国白蛾的探

究；作文课变身“品桔会”，全班同学说“桔”字、画“桔脸”、剥桔皮、品桔瓣、做桔饰，兴味盎然；巧吹可乐瓶，孩子们在开怀大笑的同时，明白了智慧大于力气的道理；共享美食，大家品出了深厚的友情和分享的幸福……

家长“老师”带来不一样的知识

2018年秋，朱金云接手了四年级的一个班。经过一个学期的观察，她发现孩子们知识面较窄、思维不活跃、班级的整体学习氛围不佳。

苦思冥想了一个寒假，朱金云决定借助家长的力量。2019年春季开学后，每周三的晨读时间，朱金云都会邀请一名家长到班里讲课。

杨心雨的妈妈是朱金云教的第一届毕业生，接到老师的邀请后，她起初不敢讲也不知讲什么。在朱金云的不断鼓励下，她精心准备，为孩子们讲述了自己坎坷的经商历程，让孩子们懂得了该如何面对困难，怎样为了心中的目标而不懈努力。

整整一个学期，先后有20多位

在朱金云看来，教学资源无处不在，从孩子们的兴趣点出发，才能激发出学习动力。吃出名堂、玩出花样、实践出真知。孩子们在欢声笑语中不仅将语文知识印刻于脑海，而且明白了很多做人做事的道理。

在朱金云看来，教学资源无处不在，从孩子们的兴趣点出发，才能激发出学习动力。吃出名堂、玩出花样、实践出真知。孩子们在欢声笑语中不仅将语文知识印刻于脑海，而且明白了很多做人做事的道理。

在朱金云看来，教学资源无处不在，从孩子们的兴趣点出发，才能激发出学习动力。吃出名堂、玩出花样、实践出真知。孩子们在欢声笑语中不仅将语文知识印刻于脑海，而且明白了很多做人做事的道理。

家长站上了这方讲台。从鞋文化、酒文化到奶奶的童年、辛苦的一天，再到解读“赢”字、分析地球构造……这些特殊的“老师”从自身经历和职业特点出发，为孩子们带来了许多此前闻所未闻的新鲜知识，极大地激发了孩子们的好奇心和求知欲。

欲擒故纵 全班共读《平凡的世界》

无论是从一年级带起，还是半路接手班级，朱金云都非常注重培养学生的阅读能力。

她根据学生的年龄特点，为他们推荐适合的书目，并且陪伴大家共读一本书，再进行读后交流。为了让学生有更好的效果，朱金云还安排了“课前三分钟演讲”，每周确定一个主题，每天请两名同学进行展示。孩子们精心准备演讲稿，利用课余时间一遍遍试讲。他们讲读过的书、讲时事新闻、讲身边的新鲜事，不仅增强了阅读的广度与深度，也潜移默化地提

高了表达能力和写作水平。

疫情期间，朱金云在坚持线上阅读课的同时，还在每周三晚上增加了一节绘本阅读课。她带着孩子们从绘本故事的表面意思引申开来，引导他们进行思考与表达，树立正确的价值观和人生观。

不过，对于一些“大部头”的经典文学作品，要想让学生们完成整本阅读，有时还真得动用些“小手段”。今年寒假期间，朱金云想推荐已上六年级的学生们阅读《平凡的世界》，但是又怕有些孩子一看到那厚

厚的3本书，不等翻开就打起了“退堂鼓”。于是，她先向20名学生推荐了这部书。假期里孩子们或家长们相互交流，大家都知道了这件事。结果开学后朱金云一问，全班同学都已开始阅读《平凡的世界》了。

就这样，在朱金云的引导和陪伴下，孩子们几十页几十页地读，一章一章地进行分享和交流，到毕业离校时终于完成了整部书的阅读。

“多读书、会读书”，朱金云用3年的时间，为孩子们准备了一份受用终生的毕业礼物。

巧戒手机 老游戏相伴成长

2013年的一天，朱金云在课堂上让学生朗读所写的日记，其中一个孩子的日记写的是玩枪击游戏的过程，其中充满了打打杀杀。但是，念的孩子洋洋得意，听的学生更是津津有味，这让朱金云很是震惊。她向孩子们讲述网络游戏的危害，召开家长会请家长们给孩子们做好榜样，可是都收效甚微。

这使朱金云意识到，老师的任务不仅仅是教孩子们乐学，还要教他们善玩。

她想起自己小时候玩的一些老游戏，于是接连几天都布置下一项特殊的作业：让孩子们向家长学习老游戏，如翻绳、弹球、拍方宝、跳皮

筋、跳房子……不但要自己学会，还要到班里教其他同学。一时间，班里兴起了“老游戏”热，孩子们一下课就围在一起互相切磋，再也不迷恋手机游戏了。

爱玩是孩子的天性，朱金云抓住这一点，在学会玩老游戏的基础上，又鼓励孩子们创编新游戏，积极开展竞赛和亲子活动。

在朱金云的带动下，老游戏很快从班级推广到了全校。“游戏节”也成了车站小学特色校园文化的一部分。在今年“六一”举办的第五届游戏节上，“重走长征路，阔步新征程”系列游戏以长征中比较有代表性的事件为背景，模拟当时场景，四渡

赤水、飞夺泸定桥、翻雪山、过草地、激战腊子口……让孩子们在游戏中体验长征的艰难，用红色基因浸润心灵。

悠悠32载，对于朱金云来说，教育是一片广阔的天地，她漫步其间，欣赏一路风景；教育是一杯沁人的清茶，她细细品味，享受师生共同成长的快乐。未来的日子里，她愿继续做一名勤奋的播种者，播洒希望，乐享教育的幸福。



微言

孩子的自信 源自你的肯定

李华

小孩子在父母面前尚不自信，在别人面前自信何来？

写下这句话，是因为在小区里看到前面一位母亲正在训斥孩子孩子也就七八岁，不知道是因为什么惹恼了妈妈。妈妈在前面怒气冲冲地边走边骂：“你就是个废物，成事不足败事有余，这点儿小事都干不成，你还能干什么？”孩子很害怕，低着头在后面跟着，脸上满是胆怯和羞愧。为了不让孩子感到难堪，我故意放慢脚步。有路人迎面走过，孩子使劲把脸侧过去，生怕别人看到自己被训斥的样子。见孩子走得慢，妈妈回头又训道：“快点，磨蹭什么！我说的话你听见了吗？别又当耳旁风！真是不省心！”恰巧另一个孩子也在院子巧玩，从远处大喊这个孩子的名字，孩子听到了，小声地怯怯地回应了一句。妈妈听到后，又回过头来训斥：“听不见人家喊你吗？大声点儿，你怕什么？怎么这么没自信！”

听到这里，你作何感想？不管这位妈妈对孩子多愤怒，我都不去怀疑妈妈对孩子的爱。妈妈的气急败坏，也许是有其他烦心事而迁怒于孩子；也许仅仅是对孩子的表现不满意，但我宁愿相信她是恨铁不成钢。很显然，妈妈希望孩子成为一个有尊严有自信的人，希望孩子在别人面前挺胸抬头、自信大方。然而，一个在妈妈面前一无是处、无地自容的孩子，何谈在别人面前落落大方、自信阳光？未成年的孩子，父母的评价会被孩子全盘吸收，内化为自我评价。也就是说，父母说我好，我就好；父母说我一无是处，我就一无是处。于是，很多父母在不知不觉中就摧毁了孩子的自信心。

要想培养一个自信的、有价值感的孩子，就要让孩子感受到自己在父母的心里和眼中是有价值的，值得被肯定、被欣赏。这就需要父母面对不完美的孩子、面对成长中的孩子，更多地去发现孩子的优点、由衷欣赏和赞美孩子，让孩子由内而外生出自信心。当孩子犯错的时候，父母要想到天下没有完美的孩子，没有不犯错的孩子，每个错误都是孩子成长的契机，放下焦虑，平心静气地与孩子一起去面对，去寻找解决问题的办法，去给孩子改正错误的机会，让孩子从不断试错的过程中成长，从而变得自信而强大。当孩子感觉到在父母面前是安全的、被接纳、被理解、有尊严的，孩子自然会自信乐观地笑对人生。