

老教师巧用信息化教学手段——

课堂变身
“英语乐园”

本报记者 赵玉洁

执教33载，在这方讲台上，她是位经验丰富的老教师。不过，杨芳并不满足于于此。作为沧州市石化小学的英语教师，她常说：“要给学生一杯水，老师不仅要有一桶水，这桶水还必须是一桶活水，一桶时常更新的活水。”

为此，她不断吸收先进的教育理念，创新教学方式，利用信息化教学手段，把课堂打造成孩子们英语学习的乐园。



和26个字母做朋友

早在2016年，杨芳就开始将“自然拼读”引入英语课堂。当时自然拼读在国内刚刚兴起，没有成型的教学模式和经验可参考，杨芳就边摸索边教学。她不仅阅读了很多关于“自然拼读”的书籍和文章，不断深化对自然拼读教学的认识；而且搜集了大量的国内国外相关教学资源，进行筛选和整合。

她自制了“转转拼”和“拍拍乐”学具，设计了听音摆卡、听音拍手等小游戏，还搜寻与自然拼读有关的故事讲给学生听。后来，她又利用希沃白板制作互动式多媒体课件，提高学生的课堂参与度，极大地激发了孩子们学习“自然拼读”的兴趣。

在此基础上，她带领学生共同阅读《攀登英语有趣的字母》和《攀登英语有趣的字母组合》系列绘本，指导学生制作字母小书并随身携带，以便时常翻看，还教家长做“自然拼读”游戏，陪伴孩子共同学习。

就这样，初识英语的孩子们与26个字母成了“好朋友”，不仅学会了“自然拼读”，而且为今后的英语学习打下了坚实的基础。

人人都是小演员

有人说，在语文学习中，“得阅读者得天下”。其实，在英语中，阅读同样是不容忽视的关键一环。

课本上提供的阅读材料很有限，为了扩大学生的阅读量，杨芳开设了微信公众号，把适合孩子们的阅读素材发布在上面。她还通过微信群为学生指导阅读方法，答疑解惑。

杨芳还利用荔枝微课软件开设阅读专栏，邀请英语水平较高的家长和孩子一起为大家讲英语绘本。学生们边看图片，边听故事，兴趣盎然。

看到孩子们对绘本如此青睐，2020年5月，杨芳开始组织策划绘本改编和舞台剧。当时孩子们都在居家居上网课，杨芳把学生分为若干小组，让他们分别挑选喜爱的绘本故事进行改编，再利用晚上的时间在直播课堂上与每个小组进行讨论，几易其稿，形成最终剧本。

复课后，杨芳就利用课余时间带孩子排演起来。从台词到动作再到面部表情，每一个细节都精益求精。杨芳还把学生表演的片段记录下来发到“乐教乐学”中，请全班同学

和家长进行网上点评。表演所需的头饰、道具和背景，也都由学生亲手制作。为了让每个孩子都有机会站上舞台一展风采，绘本剧编演活动持续了整整一年。

在此过程中，学生们进一步理解了绘本内容，提高了口语表达能力和表演水平，更重要的是，收获了学习英语的快乐。

“免写券”满满吸引力

对于杨芳的学生来说，最具吸引力的奖励，莫过于一张“免写券”。它可以免写一次书面作业；也可以积少成多，待到寒假或暑假时免写假期作业；还可以用来兑换相应的奖品。

其实，这只是杨芳对学生进行多元化评价的方式之一。

课上，她通过电脑评价软件，随时点评学生个人的课堂表现；课下，她用手机进行综合情况点评，对有进步的孩子进行奖励。每周一开启新一轮评比，让孩子们每周都有新起点，为学习暂时落后的同学带来希望和动力。

她还把学生分成小组，进行小组评价，以此增强孩子们的集体荣誉感，让他们意识到小组是一个整体，要共同努力，共同进步，还能促使学习能力强的学生主动帮助学习能力差的孩子。

杨芳批改作业也自有一套。她会在孩子们的书面作业上标记笑脸、哭脸、“Good”，不定期地让孩子们数一数作业上面的标记，总结一下自己的学习情况，查漏补缺。在杨芳的作业记录里，除了标注上交情况，还标注了完成的质量、书写和改错的情况。每10次作业进行一次评比，对于完成质量高、及时更正错题的同学，杨芳都会有所奖励。

为了加强和家长的沟通，杨芳会利用电脑评价软件，将对孩子的每一次点评及时发送给家长。在每学期期末的家长会上，每一位家长还会收到一份数据分析单，根据这些数据就能全面细致地了解孩子在英语学习各方面的情况，从而有的放矢地去帮助孩子提高英语水平。

在杨芳的引导下，学英语不再是拼单词、背课文的简单重复，孩子们徜徉于“英语乐园”，沉浸在有趣的游戏、精彩的舞台剧和丰富多彩的课堂活动中。

师之音折



冰场飞驰 热“雪”沸腾

狮城少年体验速度与激情

本报记者 赵玉洁 摄影 魏志广

姐弟携手 冰上展英姿

两个瘦小但灵活的身影飞驰在冰场上，他们身轻如燕、旋转、滑行、停驻……动作变换自如。

他们是一对姐弟，姐姐叫钱芊羽，弟弟叫钱飞羽，来自沧州市黄河路小学。从四岁起，这对姐弟就开始玩轮滑。

上学以后，特别是沧州市气膜滑冰馆开放后，姐弟俩终于有了与冰面“亲密接触”的机会。第一次“上冰”，他们可摔了不少跤。虽然有学轮滑时打下的基础，姐弟俩不多时就适应了冰上滑行，但想要滑好、滑稳、滑出速度可没有那么容易。在教练的悉心指导下，经过刻苦训练，2020年6月，弟弟钱飞羽加入了沧州雄狮冰球队，而姐姐钱芊羽于2021年

8月入选河北省短道速滑队。

经过两个月的集训，2021年10月，在河北省第十六届运动会上，钱芊羽一举夺得女子U10年龄组7圈冠军，还将女子U10年龄组4圈和500米的亚军收入囊中。

弟弟也不甘示弱，9岁的他是沧州雄狮冰球队年龄最小的选手，但打起冰球来迅猛无比、动作灵活、身姿矫健。2020年，在河北省第二届冰雪运动会中，他首战获得了第六名；转年再战，他就打出了个人单场进球12个的好成绩。

如今，冰雪运动已经成为钱芊羽和钱飞羽生活中不可缺少的一部分。姐弟俩携手飞驰在冰场上，用汗水与拼搏向北京冬奥会致敬。

逐冰戏雪 绽放青春

晴朗的天气，湛蓝的天空和洁白的滑雪场，宛若一幅美丽的图画。沧州市第五中学20名学生代表全副武装，溜冰、滑雪、坐雪橇，尽享冰雪运动的快乐。

在河北省第三届中学生冰雪冬令营中，形式多样、内容丰富的体验活动赢得了孩子们的阵阵欢呼。他们在滑雪场上你追我赶，在溜冰场里肆意畅滑，在参观的过程中增长见识。通过学习、锻

炼和展示，体验冰雪之乐，增强冰雪运动技能，争做奥林匹克知识的传播者和践行者。

2月14日，沧州迎来了春节后的第一场雪，沧州市第十七中学的部分师生相聚在操场上，用洁白的雪堆砌出憨态可掬的冬奥吉祥物。虽然无法亲临比赛现场，但是师生们依然用自己独特的方式，为运动健儿助威，为北京冬奥会加油。

穿好装备 Let's go

寒假期间，无论是在滑冰馆，还是在滑雪场，青少年都成了主力军。大家或三五同学相约而来，或与家人携手同行，畅游在冰雪的世界中。

“经过一周的培训，我不仅学会了滑冰，还认识了很多朋友，真是太棒了！”这段时间，10岁的晓萌成了气膜滑冰馆的常客。之前从未接触过滑冰运动的她，在观看北京冬奥会时，被短道速滑和花样滑冰等冰上项目深深吸引，迫不及待地想要亲自试一试。

不仅孩子们爱上了冰雪运动，不少家长在陪孩子体验过后，也放下了之前的种种担心，支持孩子将冰雪运动作为兴趣爱好来培养。

“大部分冰雪运动是在户外开展，这对于青少年的视力很有好处。冰雪运动比跳绳、跑步有新鲜感，容易增强青少年锻炼的积极性，同时，对下肢力量、核心控制、平衡感的要求也比较高，是一种强度较高的有氧运动，能增强孩子的体能和心肺功能。”一位专业教练表示，冰雪运动有利于培养孩子的耐心、恒心和勇于拼搏的精神，而团队协作也能让孩子更乐于沟通表达，提高人际交往能力。

与冰雪结缘，与运动为伴。狮城少年逐冰戏雪，他们体验着速度与激情，在洁白的冰雪世界中收获别样的快乐。那畅滑的身姿和灿烂的笑容，为寒冷的冬日带来了无限温暖与欢愉。

沧州市实验小学二年级学生孟想——
爱上朗诵 国赛晋级五十强

本报记者 赵玉洁



“洞庭湖上一根藤，青青藤条挂金铃，风吹藤动金铃响，风停藤静铃不鸣……”稚嫩的童声回荡在房间里，沧州市实验小学二年级学生孟想正在认真地说着绕口令。每天进行发音、吐字和朗诵练习，成了孟想寒假里的“必修课”。

别看只有8岁，孟想已经和朗诵结缘5年了。3岁时，她就参加了“朗读沧州”活动。在现场，她落落大方，将《三字经》完整流畅地背了出来，吐字清晰，声音洪亮，不仅赢得了观众的热烈掌声，而且得到了点评师的好评。

上小学后，孟想对朗诵的兴趣愈加浓厚。她时常通过“校园诵读”“朗读者”“为你诵读”等手机APP练习发音和吐字，聆听和模仿朗诵名家的作品，并将自己朗诵的片段上传到手机APP中。

妈妈有时会为孟想朗读课文的音频分享到朋友圈里，班主任听到以后，就指定孟想做了班里的领读。从此，每天早晨，孟想都会站在教室前面，带领全班同学朗读课文。这也让孟想更加有动力，课后她将更多的时间投入到了朗诵训练之中。

在2020年和2021年，孟想两度参加“曹灿杯”青少年朗诵展示活动，分获沧州市区和河北省赛区“朗诵金星”奖。

为了参加“我的冬奥梦”冬奥小记者选拔活动，孟想从一个词、一句话开始模仿、背诵，苦练英语。在2021年3月的展示中，她用流利的英语介绍了残奥会和冬奥会的两个比赛项目，还向大家介绍了国家体育馆，以从容自信的表现进入河北省决赛，获得“最佳小记者”称号。

虽然没有接受过专业培训，但是孟想的朗诵水平得到了很多人的认可。2021年8月，通过“校园诵读”APP的推荐和优选，孟想从众多选手中脱颖而出，赴北京参加“校园诵读”杯第二届全国中小学课文诵读大赛。

首次参加国赛，孟想不仅是所有参赛选手中年龄最小的，而且还遭遇了一个小“事故”。轮到孟想上场时，她自信地走到舞台中央，向评委和观众鞠躬致意。在配乐响起的一刹那，孟想发现，音响师竟然把音乐放错了！孟想迅速调整状态，在5秒短暂停顿后，开始朗诵自己的作品。虽然受到了些许影响，但最终孟想还是取得了93.7分的好成绩，成功晋级全国五十强，将优胜奖收入囊中。

校园达人