

带班25载 她成了8届学子的“庞妈”

——记河北省师德标兵、沧州市第十六中学教师庞秀娥

本报记者 赵玉洁

“庞妈，有空出来聚聚吧，想您了。”看着微信上毕业多年的学生发来的邀约信息，沧州市第十六中学教师庞秀娥露出了会心的微笑。

执教26载，担任班主任25年，在与孩子们的朝夕相处中，庞秀娥不断完善“小组模块化”管理方式，不仅形成了“求上进、勇前行”的良好班风，而且学生们各司其职，将班级事务安排得井井有条。她通过设立“家长接待日”和“家校互通本”，与家长携手扫除孩子成长路上的羁绊；及时关注学生状态与心理的变化，以爱相伴，陪8届学子一同走过难忘的初中时光。



分组量化 激发集体荣誉感

在庞秀娥班里，组长是个不容忽视的存在。

全班被分为9个小组，每组6人。每一位小组成员都有相应的职务：学习组长、纪律组长、生活组长……

无论是期中和期末考试，还是一次生字听写或科目小测，9个小组都会展开一番激烈角逐。因为6名成员的总成绩将作为小组得分，记录在量化评比表上。

与此同时，所有班级事务，大到纪律、卫生，小到戴口罩、佩胸牌等细节之处，也都一一量化积分。

每逢期中和期末，班级都会进行阶段总结，根据量化得分，评选出金牌、银牌和铜牌小组各3个。

这一举措极大地激发了孩子们的学习动力和集体荣誉感。为了提升整体竞争力，在自身努力学习的同时，组内成员自觉结对，互帮互助、取长补短，团结一心誓与其他组一争高下。

学习上全力以赴，生活中也不甘落后。曾有一个小组，组长存在一些不良生活习惯。为了帮助他改正，组内多次开会，自查监督，最终不仅组长改掉了坏习惯，而且整个组的状态也有了很大改观，变得更加积极向上。

家校互通 多方评价促交流

作为家长，很多父母都希望了解孩子在学校的表现，但是初中阶段的孩子正处于青春期，他们和同龄人聊得火热，但回到家却与父母“无话可说”。

为了了却家长的心愿，同时对学生有更为全面的了解，庞秀娥每周都设立“家长接待日”，和家长面对面聊聊孩子在学校的那些事儿。

每次交流之前，庞秀娥还会与家长约法三章：回家以后不准发火，更不能打骂孩子；不把老师反映的问题告诉孩子；多向孩子传递老师的表扬与期待，多给孩子加油鼓劲儿。

在此基础上，庞秀娥又让学生每人准备了一个“家校互通本”。每逢周五，孩子们都会把“家校互通本”带回去，上面既有学生的自我评价，又有小组成员和老师的评价。周一返校时，“家

校互通本”上不仅会详细记录周末两天学生的时间安排，而且家长还会把孩子居家时的表现和自己的想法全都写

在上面。翻阅和浏览“家校互通本”时，庞秀娥总会从字里行间捕捉“蛛丝马迹”，及时与家长和孩子进行沟通，将影响学生成长的隐患问题消灭在萌芽状态。

专心备考 割掉心中的“杂草”

2021年5月底，庞秀娥所带的初三（8）班正在全力备战中考。

在这最后的冲刺阶段，一些不合时宜的现象却悄然出现在班里。有的女孩儿留起了长发，有的学生悄悄传递毕业纪念册，还有的交换礼物和校服……

眼见孩子们的心变得浮躁，在一次班会课上，庞秀娥将班里的这些现象一一列举，语重心长地对大家说：“我不希望你们由于现在的些许浮躁，为未来的人生留下遗憾。”而后，她为学生布置了一篇作文，题目是《割掉心中的杂草》。

这篇作文不仅是孩子们对自己学习态度和状态的自我剖析，更是一次入脑、入心的考前动员。它帮助大家放下无关紧要之事、抛却脑中杂念，将全部精力投入备考之中。

特殊班会 传递成长正能量

每当接手新一届初一，在国庆节放假之前，庞秀娥总会迎来一群特别的客人，那就是刚刚步入高中、重返学校来探望她的毕业生们。

而庞秀娥班里的初一新生，也会迎来一场特殊的班会——聆听学姐学姐们的肺腑之言。

从初中三年的心路历程到与老师相处的点点滴滴，从学习经验的分享到高中生活的描述，有“现身说法”，更有暖心叮嘱。毕业生们为学弟学妹展开了未来生活的美好画卷。

两届学子相聚一堂，传承着成长的正能量，每当看到这一幕，幸福感就会从庞秀娥的心底油然而生。

师之音

关注双减落地系列报道



“名师”引领 减量提效

——沧县中小学依托“五名工程”力促“双减”深化

本报记者 赵玉洁 本报通讯员 吴相艳

《校长“约课”寻特色发展之路

“月香老师，谈一下我的听课感受。你的教学态度很认真，辅导学生也有耐心，但是缺乏师生互动，课堂效率不高，建议深研教材，跟其他老师取取经……”

翻看沧县兴济镇兴济小学校长张雯的微信聊天记录，你会发现，她与全校每一位老师都曾有过业务研讨。“双减”政策实施以来，她始终坚持“校长约课”，每周至少约三至四节，听课课后与老师谈教研、论教学，促进课堂效率不断提高。

她潜心抓管理、细心谋长远、铁心做成事，在她带领下，兴济小学不仅被评为课后服务省级示范校，而且成为“三馆一园”（宋桂荣烈士纪念馆、兴济镇小学校史馆、青沧战役展览馆、宋桂荣烈士陵园）红色教育基因库，学校特色日益彰显。

兴济小学是沧县200余所中小学发展的一个缩影。“双减”落地，将学校教育

教学主阵地的地位凸显出来，这对校长的教育教学理念及育人能力是个严峻考验。

校长不再只是学校发展的领头人，更是打造高效课堂的参与者。他们要率团队重新设置德智体美劳“五育并举”课程体系，要优化教学方式、强化教学管理，想方设法提升学生在校学习效率。校长论坛、校长约课、校长教研……他们参与其中，跟教师们一起研究课堂教学与作业设计方案，定期举行“双减”优秀作业设计展评，利用多样化月考评价机制和课堂教学巡查机制，加大课堂质量监测力度，不断提升教育教学质量。

作业量减少了，空出来的时间干什么？如何跟电子产品“抢”孩子们的时间和兴趣？校长们立足乡村教育现实，充分利用自身教育资源，八仙过海各显神通。篮球、武术、书法、剪纸……一所所特色校脱颖而出。

《班主任花式陪伴 凝聚师生深情

“张老师，我们不想毕业，不想离开你……”

7月1日，在沧县大褚村回民乡西河头小学六年级2班，上完最后一节课，孩子们围绕在班主任张静身边，拉着老师的手，抹着眼泪，久久不愿离去。

也许，孩子们的依恋，是对一个老师最好的回报，是对一个班集体有凝聚力、向心力的最好证明。

作为班主任兼语文老师的张静，以形式多样的教学和实践活动，为孩子们开启多彩生活。教《月光曲》的时候，她领着学生们来到音乐教室，让孩子们亲身体验手指在琴键上跳跃的感觉；学“四大名著”单元，她鼓励学生自制道具，充分发挥想象力演绎课本剧；学《七律·长征》，她带着孩子们背包远足，徒步10公里，

沉浸式感受“长征精神”；讲完《竹节人》，她和学生一起根据课文描述自制“竹节人”并组织“竹节人大战”，孩子们的笑声响彻校园。

冬天飘起第一场雪，师生在操场上堆雪人、打雪仗；冬奥会期间，她编排的《雪龙吟》课间操，让大课间成了孩子们的期盼；她带领学生用传统农具种植小麦，让孩子们体验翻耕、播种、施肥、灌溉、除草、收获的艰辛与快乐；课后服务时段，她不仅在班里设置美术小组、科学小组、舞蹈小组，还经常组织象棋比赛、魔方比赛、包书皮比赛、折纸比赛、包饺子比赛……

每次实践活动结束后，她都会要求学生以作文或小练笔的形式将经历和感受记录下来，既锻炼了他们的写作能力，又为孩子积累了人生经验与阅历。

《教学手段巧创新 数学学习变有趣

数学课上，老师播放了一段《西游记》中孙悟空利用金箍棒放大和缩小的功能打妖怪的视频片段，孩子们看得津津有味。之后，老师再引入“小数点移动引起数字大小变化”的数学知识，学生们理解起来更加容易。

这是沧县风化店乡大韩庄小学四年级的一堂数学课。为打造高效课堂，数学教师张馨月做了许多尝试与探索，她以影视片段、童话故事、生活常识引入数学知识点，让数学学习变得更有意思。

“双减”之下，“量”少了，“质”如何保障？沧县教育局确定了“名师引领、以点带面、全面提升”的总思路，半年来，组织名师论坛5次、名师大讲堂16场次、名师晒课晒课260节、“沧县高效课堂建设暨青年教师成长教学视导”听课361节、教学研讨83场，充分调动教师们探究高效课堂的积极性与主动性。同时，深入发掘名师团队潜能，开发当地教学资源，创建了中小学8个学科的高效作业题库和3项教学资源库，实现了优质资源共建共享。

教师手记

相信学生 敢于放手

张淑月

暑假即将过半，作为老师，我深知：神兽出笼如此之久，归笼之时，我们将面临怎样严峻的考验。为了开学后不慌乱，必须精心规划现在。

本着放假不放松，即使放松也不能放纵的原则，我开始组织学生管理班级。

此前因管理需要，我早把学生分为了5个学习小组，暑假期间，5个小组都有总负责小老师，每天还有两个值班小老师。

值班小老师负责给学生布置作业，并且对每天的学习情况进行总结。我提前告诉孩子们，毕竟是假期，周六日我们不布置任何作业，周一到周五的作业本着少而精、形式多样的原则来布置，必须有实践性作业、有运动型作业、有提高能力的作业、有读书作业。

给孩子们一个角色，他们就能意识到责任。孩子们积极性甚高，每天早上，小老师就提前在群里把作业布置好，而且提出各项作业要求及上传时间。

大部分孩子都完成得很认真，上传也很及时。

一天的任务结束后，小老师会在晚上9点前作出总结，他们的总结简直太到位了，既面向整体又关注个体，既有热情洋溢的鼓励也有委婉含蓄的批评。对一些不按时提交作业的同学，小老师还会及时跟家长沟通，并安排小辅导老师为其补课。

每天的实践活动也丰富多彩，做水果拼盘、炒菜、做面食，还有听写比赛、脑筋急转弯等。

更令我惊讶的是，小老师们根据一周内家长写的孩子表现，开始发现问题，分析问题。为了解决问题，他们在本组内召开家长会，将一周来的工作进行总结，并对下一周的工作进行部署，对本周存在的问题提出切实可行的解决方案。

我真的没想到孩子们会有如此精彩的表现，他们身上会蕴藏着如此巨大的潜能。以前，对他们的能力没有充分的认知，所以我一直不敢放手，总是怕放手后会乱成一盘散沙。这次尝试放手，他们的表现让我既欣慰又欣喜，我曾开玩笑地对学生们说：“下个学期，我是不是该被你们炒鱿鱼了？”

我希望被他们炒鱿鱼，我希望把舞台让他们，让他们尽情绽放。对于老师来说，还有什么比青出于蓝胜于蓝更值得骄傲的呢？

老师们，放手吧，相信孩子，给他们一个角色，他们会产生责任感，在尽责的过程中他们又会萌发幸福感和成就感。给他们一份信任，他们会还你一个惊喜，给他们一个支点，他们就能撬动地球。

作者单位：海兴县育红小学