

我市今年计划实施棚户区改造1.5万余套

改造数量和投资额均超过往年

本报讯(记者贾世峰)昨天,记者从市住房和城乡建设局了解到,我市今年的棚户区改造工作方案已经出台,计划开工建设棚户区改造安置房15720套,建成5277套。棚户区改造数量和投资额均超过往年。

据市住建局相关负责人介绍,棚户区改造工程是河北省和我市今年的20项重点民心工程之一,与往年相比,今年我市的棚户区改造开工数量大,涉及县(市、区)多,全市19个县(市、区)有棚户区改造任务。中心城区城市更新项目也列入了本年度棚户区改造计划。其中,运河区、新华区的棚户区改造数量均超过4000套,沧州高新区开工520套,沧州经济技术开发区开工1336套。

据介绍,今年的棚户区改造工程,将坚持因城施策、因地制宜、量力而行,严把棚改范围和标准,将目标任务落实到县(市、区)、具体项目、地块。依法加快土地手续办理,对棚改项目用地做到应保尽保,落实土地税费支持政策。多渠道筹措资金并确保足额落实到项目。新开工项目提前办理前期手续,力争早开工、早见效,形成更多有效投资。续建项目加快建设进度,实行销号式管理,早日建成交付。

坚持高标准建设棚改安置房,合理布局,优化户型设计,安置房品质不低于同小区开发的商品房品质。严格质量监管,以工程质量终身负责制为核心,全面落实建设、勘察、设计、监理、施工单位的工程质量终身负责制,建设精品工程。小区内配套基础设施项目,以及与棚改项目直接相关的城市道路、公共交通、供电、供水、供气、供热、停

车库(场)、污水和垃圾处理等城市基础设施项目,与棚改安置房衔接。据悉,我市今年棚改预计总投资49亿多元,资金来源以市场化社会投资为主,政府财政资金为辅。根据方案,4月,全市棚户区改造工程进入全面实施阶段,6月底开工和建成任务完成率达到50%以上,10月底全面完成年度棚户区改造目标任务。

五户好村民让路三米宽

士风

近日,献县高官镇尚庄中心小学的学生家长到学校门口接送孩子时,看到新修的小公路格外高兴。原来,由刘尚庄村村委会牵头,刘召亮、杨凤营、刘宪洪、刘召松、刘建忠等5户村民,拆房、扒墙、移树,让出了路基,对道路进行了拓宽改造,原本3米宽的路拓宽到了6米。

此前,尚庄中心小学的学生家长提起校门前的这条路,都很头疼。这条200多米长的路已经修了好多年,不仅路面窄,而且坑洼不平。尚庄中心小学招收的是附近8个村的孩子,学生多,接送的家长也多。每天一到学生上学和放学的时候,学校门口就堵成了“一锅粥”。200多米的路,往往要走10多分钟,车辆行人混在一起,存在安全隐患。

刘尚庄村党支部书记刘炳存从去年就开始着手拓宽改造道路。他多次与路周边几户村民做工作,最终,几户村民让出了路基。特别是村民杨凤营,拆除了自家四间正房靠路的一间。他说:“村里修路是为了大家好,我支持。”另一位村民刘召亮,拆除了自家三间房外边的院墙,刘宪洪拆掉了自家一间板房,刘召松、刘建忠等村民,则把自家栽在路边的树都移走了……

村民听说了刘召亮、杨凤营等几位村民的事后,自发集资4万多元,补偿了他们。一位村民说:“修路是大家盼望已久的事,但没有他们的让步和牺牲,这路修不了,不能让他们白白付出。”

在村民的配合下,新修的水泥路完工了,一直连接到主路上,接送孩子的家长,再也不用为拥堵犯难了。古有邻里互让的“六尺巷”,今有为路让屋的好村民。村庄的建设,离不开村民的大力支持。有了这样的好村民,才能把家乡建设得更宜居、更美好。

日前,在沧县兴济镇南堤村一家生产足球的企业,工人们加紧生产。近年来,我市不断加强新农村建设,农村面貌的提升,吸引了一批企业扎根乡村,为乡村振兴注入新动能。
周洋摄



盐山退伍老兵李义成连续25年无偿献血

本报讯(记者胡学敏 通讯员薛兴利)近日,盐山县退伍老兵李义成走上了无偿献血车,献血400毫升,这已经是李义成25年的第50次无偿献血。

今年55岁的李义成,是盐山县圣佛镇东田寨村人。“我第一次献血是在部队里。”李义成说。他1985年参军入伍,军校毕业后任某部连长,1998年,他带着连队在山西阳曲县执行任务时,遇上当地血库血液紧张,当即带着连队的士兵们去献血。从那以后,他坚持每年献血。

2000年,李义成从部队转业回到家乡后,仍坚持一年献血两次。2003年“非典”时期,他在县城献血赶上雨。那时,他家还在田寨村住,村子到镇上3公里土路,雨天没法走,李义成只能从乡镇走泥路回家。一次,他献血后就到沧州开会,同事劝他休息一下,他却说:“自己献血后,从来没有感觉不适。”

“适当献血可以促进红细胞的新陈代谢,改善骨髓的造血功能,还能促进身体各个器官的新陈代谢。”李义成说,“你看,我坚持献血25年了,身体好着呢!”

有一天,妻子发现了他在抽屉底部的几张献血证,担心地问他:“你这样每年献血,身体能吃得消吗?”李义成一边安慰妻子,一边给妻子讲起了献血的知识,并动员妻子和他一起献血。在身体检查合格后,妻子也和他一起献血,一直到6年前,妻子因为出现“三高”症状才停止献血。他们的儿子成年后,也多次和他一起献血。

李义成说,他之前每次献血200毫升,最近5年每次献血400毫升,到现在已累计献血1.2万毫升。“献血的最高年龄上限是60周岁,我希望再献5年,将累计献血数字达到1.6万毫升。”李义成说。

南皮残联举办实用技术培训班

本报讯(记者贾世峰)2月17日至21日,南皮县残联委托南皮县凯州技能培训学校举办农村残疾人实用技术培训班,共有38名残疾人参加了集中培训。

这次培训内容围绕农村残疾人的需求,针对苜蓿、大白菜、甜瓜、大棚哈密瓜、大棚草莓等蔬菜瓜果种植技术开展培训。培训采取教师主讲、多媒体教学、微信群辅导答疑等相结合的形式,并专门设置课后提问环节,为学员答疑解惑,确保残疾人既能听懂又能运用于生产实践中。

授课老师耐心细致,参训残疾人热情高涨,很多残疾人带来U盘等存储设备,下载学习资料,方便课后进一步学习种植技术。

南皮县残联负责人表示,通过培训,可以帮助农村困难残疾人掌握生产增收技能,增强适应社会、独立生存的能力。



春季正是果树修剪的关键时期。日前,河北农业大学教授张玉星来到孟村冀梨合作社,为当地果农和农大学生进行现场示范培训,提高果树管理技术。
虎学正 刘晓雨 摄

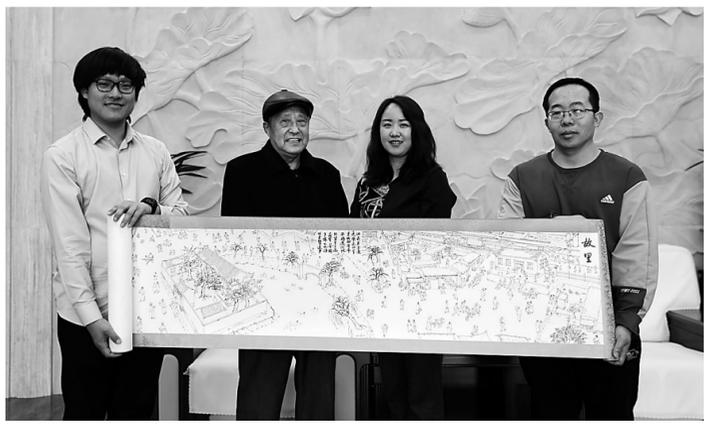
再现上世纪40年代城镇繁华盛景

东光曲文安向沧博捐赠手绘长卷《故里》

2月21日,东光县曲文安老人专程来到沧州博物馆,捐赠他手绘长卷《故里》的复制品。长卷集艺术性、史料性于一身,沧州博物馆在对其进行初步处理后,将适时与公众见面。

《故里》长6.36米,采用与《清明上河图》类似的长卷形式,通过散点透视构图法,记述上世纪40年代东光县连镇的城镇面貌和各阶层人民的生活状况,展现了当地的经济、文化、交通、建筑、市井、民俗和民风。画卷由津浦铁路、城区、大运河三大组成部分,涵盖人物720多个、牛马骡驴数十头、船只7艘、火车两列、汽车一部,从商铺货郎到赶车行人,全面展示出连镇作为津浦线(今京沪铁路)上重要商贸节点的繁华盛景。

“我是大运河畔长大的,有责任、有义务把我记忆中的家乡图画下来。”85岁的曲文安聊起自己的创作



曲文安(左二)向沧博捐赠手绘长卷《故里》

经历时说,这几年沧州大运河文化带建设全力推进,相关工作人员大力收集东光连镇谢家坝的历史资料,但是得到的影像资料并不多。从那时起,曲文安下定决心把记忆中的家乡画出来。

曲文安有坚实的绘画基础,2021年,在先后拜访国内多位知名画家后开

始创作。“从建筑街景到贩夫走卒,必须做到真实呈现。”曲文安说,画好这幅长卷,既要对联镇充分了解,又要有浓厚的家乡情怀,他在这片土地上求学、工作、生活多年,每个场景都刻在了他的脑子里。从动笔绘制初稿,再到一遍遍思考、改稿、调整,最终历时一年完成创作。
邢雨龙



Table with contact information for news tips, including names like 曹广欣, 贾世峰, 周洋, etc.

浅析框架式结构教学法在历史课堂教学中的运用

沧州市第十四中学 王国庆

摘要:框架式结构教学法有效解决了现行历史教学中的一些问题,在教育教学中取得事半功倍的效果。

关键词:构建框架;反思与策略

框架式结构教学法是新课程理念下对课堂教学过程和方法的新探索,是教学实践与学生实际认知相结合的新型教学模式。它对培养学习兴趣、改善方法、提高能力以及养成习惯都有积极作用;为学生有效学习、终身学习能力的培养打下坚实的基础,符合关注学生、与时俱进的新课改潮流。

在历史课堂教学中,引进框架式结构教学法,构建知识网络,知识由点到链,达到微观与宏观的统一,教学才能取得事半功倍的效果。“框架”一词,是闵斯基研究人工智能时提出的新概念,闵斯基认为“在一般情形下,当一个人遇到新情况时,会从他脑海中的记忆结构里去搜寻相关的信息。”这里所说的记忆结构就是“框架”。该教学法,强调课堂要着重分析知

识和体系的框架结构,整体把握学科主体,同时又强调各部分内容的交叉和联系,注意各阶段知识间的渗透,其本质是以学生为主体的师生双向交流。它既包含静态的知识,又包含动态的策略,是科学知识、思想及方法间的有机联系。

选择和使用有效的学习方法是学生有效复习的关键。“框架式结构教学法”把分散的知识进行串联、归纳、整理,把学生先前的“无序”知识自动“有序”地组织起来,帮助学生不断消化知识信息中的未知部分,努力扩大已知部分,科学地解决了单元知识的整体化、网络化和系统化。

如最有参考价值的“网络图”,是衡量学生学习、理解、掌握情况的最佳形式。它不过分追求细节,但注意培养学生自学的能力。学生根据自己的能力和理解,把有些细节留到课后填充、补缺,以便丰富、充实“框架”内所包含的内容。这样就锻炼了学生教材阅读、资料查阅、笔记整理、逻辑推理的能力,学习自觉性提高了,求

知和探索的内驱力加强了,不再时刻依靠教师的详细讲解。

框架式结构教学法的研究,从历史教学的实践操作出发,然后上升到理论研究层面,接着重新回归到教学实践。通过“实践—理论—实践”的过程,学生学习效果良好,教师教学成效显著。但反思框架式结构教学法在实践中也存在局限。主观而言,该教学法要求教师要有广博的知识面,触类旁通,举一反三。客观而言,课堂中学生的合作探究、交流讨论,往往造成教学时间难以控制。如何解决?首先,教师要深刻理解教学内容,夯实专业功底,深谙学科教育功能,融汇教育理论,准确把握教学实际,提高教学素养;其次,学生要强化课前预习,深化课后思考,细化“框架”补缺,落实好每一个环节。

综上所述,在历史课堂教学中,大胆构建框架式结构,不断反思精进,必定会实现知识与能力的双丰收!

Advertisement for 'Cangzhou City Civilization Promotion' (沧州市文明办提醒您). It features a large red banner with the slogan '文明办提醒您' and lists 10 'do's and don'ts' for citizens: 讲好“五句话” (Speak well five sentences), 您好、请、谢谢、对不起、没关系 (Hello, please, thank you, I'm sorry, no problem), 做好“十个不” (Do well ten don'ts). The 'do's and don'ts' include: 不浪费粮食 (Don't waste food), 不乱扔垃圾 (Don't litter), 不随地吐痰 (Don't spit everywhere), 不车窗抛物 (Don't throw things out of the car window), 不随意插队 (Don't cut in line), 不乱停乱放 (Don't park or place things randomly), 不逆行 (Don't go against traffic), 不闯红灯 (Don't run red lights), 不私搭乱建 (Don't build things privately), 不占道经营 (Don't operate on the sidewalk).