



传承中华优秀传统文化 校园刮起“最炫民族风”

本报记者 赵玉洁

“成语的故事千千万，成语的道理传古今……”伴随着一二年级同学稚嫩的童声，市解放路小学“小作家种子工程”第8部原创童书《小学成语读·写·绘》新书发布会拉开了帷幕。

在这本书中，市解放路小学的孩子们或用故事诠释成语，或用成语记录生活，亦或在成语典故中汲取智慧。他们独特的视角和巧妙的构思，令人耳目一新。

中华优秀传统文化是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力。今年以来，沧州市各学校组织开展了一系列丰富多彩的主题实践活动，让学生感受中华优秀传统文化的魅力，不断增强民族文化自信。

市解放路小学 共诵读 品经典

诗情溢满半亩田，书香飘逸方寸间。中华经典诗词是中华优秀传统文化的瑰宝。

在市解放路小学，同学们以小学必背古诗词为依托，通过背诵PK和朗诵展示，徜徉于古诗词和古典名著中，品味中华经典佳作，领略优秀传统文化魅力，萌发出最质朴的民族自信与文化自信。

不仅如此，一二年级的小同学还翩翩起舞，将古诗词中的场景生动再现于大家面前；三四年级学子每日共读三五篇精悍有趣的小古文，相互交流也有了更多话题；五年级学生在老师的引导下，借助学习通平台上的导读视频和同名电视剧，将《西游记》班级共读活动开展得有声有色；六年级同学共读《水浒传》，一一结识、详细了解被誉为“梁山好汉”的一百单八将，然后拿起画笔创作“水浒好汉卡”，将书中人物的侠肝义胆展现得淋漓尽致。

市上海路小学 着汉服 学中医

穿上自己喜欢的汉服，在校园里工作、学习；来到学校的花圃和方寸田，嗅花林芬芳，与绿意相融；到操场上，闲坐读书，玩乐嬉戏，抚琴弹唱……

每个月的最后一个星期，市上海路小学的师生们都会习古典礼仪、奏丝弦雅乐、学传统技艺，度过一个难忘的“汉服周”。

为了让学生了解博大精深的传统中医文化，体会“大医精诚”的奉献精神，市上海路小学组织师生来到沧州医学高等专科学校。走进中药标本馆，认识千余种中药材，学辨真伪；在中药专业实验室，大家踊跃进行中药调剂、炮制的体验；同学们亲手制作中药香囊，老师们现场以中



市育红小学学生端午制香囊

药材、蜂蜜等为主要原料，手工搓制大蜜丸并熬制秋梨膏。一系列亲身体验，大家更坚定了要将传统中医文化发扬光大的信念。

市育红小学 研习俗 巧过节

每一个传统节日，对于市育红小学的孩子们来说，都是了解和传承中华优秀传统文化的好机会。

在“草长莺飞春分到 莫负春光话传承”系列活动中，师生们来到大运河畔的百狮园，绘制专属风筝，“忙趁东风放纸鸢”。教室里，孩子们用美丽的图案、缤纷的色彩表达着对春天的期盼，一枚枚平淡无奇的鸡蛋在孩子们的奇思妙想下华丽变身。大家还纷纷一展身手，体验“立蛋”的乐趣。

作为一个承袭了上千年历史的中华民族传统节日，清明节不仅有着祭奠祖先、缅怀先人的传统，更蕴含着气清景明、春意盎然、慎终追远之意。孩子们和家人一起种下种子，松土、施肥、浇水……感受清明前后种瓜种豆的快乐。“晴风吹柳絮，新火起厨烟”。碧绿的青团、幽幽的茶香是清明节的专属美好，同学们和家人一起动手制作、共享春日美食。劳动的快乐从小小青团和袅袅茶香中慢慢升腾，让清明节充满了春天的味道，弥漫着中华优秀传统文化的幽香。

市重庆路小学 进课堂 传非遗

在市重庆路小学，周一一节的书法课是孩子们的企盼。在多功能书法教室里，他们可以根据自己的喜好，自由选择字体，展开临摹。而伴随着悠扬古曲的围棋课，更让大家博弈黑白之间，尽情领略手谈的雅趣。

市重庆路小学始终坚持“优秀传统文化进课堂”，不仅利用语文、政治等课程资源，让学生接受民族文化的熏陶，吸收民族精神的营养，而且还积极探索开发“中华优秀传统文化”系列校本课程，将经典诵读、民歌、戏曲、国画等纳入课程内容，让全体学生加深对中华优秀传统文化的了解。

与此同时，学校还开设了剪纸、烙画、面塑、茶艺、舞狮、民族舞、掐丝珐琅等近20个非遗社团，不仅让孩子们亲身体验这些传统技艺，而且依托二十四节气系列实践课程，在每个节气到来之时，学校还会选取不同的非遗项目，让社团成员通过创作展现民间习俗，在节气与非遗的“碰撞”中，擦出新的传承“火花”。

市教育局 暑期万人培训 砥砺前行促提升

本报记者 赵玉洁 本报通讯员 靳刚

今年暑假期间，市教育局积极构建“大培训”格局，以干部、校长、教师为重点，以能力提升为目标，以培训考核为抓手，理论与实践相结合，针对不同培训对象分类施教。市、县两级教育行政部门共组织培训147次。其中，线上培训覆盖150.8万人次，线下培训惠及3.1万人次。

市教育局主要负责人带队，带领县（市、区）教育行政部门及市直学校主要负责同志，远赴革命圣地江西省瑞金市开展党性教育培训，激励党员干部继承和发扬党的优良传统和作风，增强干事创业的信心和决心。

市教育局组织公办普通高中校长赴湖南省长沙市参加高中质量提升校长培训班，努力培养和造就一支高素质、专业化的管理队伍；选派6名省级骨干校长赴京跟岗培训，零距离深入到学校教育教学管理和日常活动中，深入了解学校的治校理念和育人机制。

邀请多位省、市专家学者到沧，为千余名全市各级教育行政部门及学校安全管理人员进行集中授课，重点围绕学校安全规范化管理、学校伤害事故处理、学校消防安全、预防学生溺水、预防校园欺凌、应急救护等展开讲解，具有很强的实操性和应用性；在“直播沧州”上推出暑期安全教育课线上培训，深刻剖析隐藏在学生身边的各种安全隐患。全市累计观看人数达149.2万。

组织全市各级各类民办中小学开办者和校长、民办幼儿园园长参加全市民办中小学幼儿园法治培训班，引导规范民办教育健康发展，推动我市全面依法治教、依法办学。

积极推进“京津冀教育一体化”，举办“专兼职教研员、核心教研组成员培训活动”，邀请北京市教育系统相关专业人士，为全市专兼职教研员、普通高中核心教研组成员、中小学（幼儿园）教学管理干部进行授课。

组织全市中小学和幼儿园骨干教师参加集中培训，邀请11位知名专家和一线优秀教师授课，通过课堂测试、情境创设、随机提问等多种方式，帮助骨干教师总结教育教学经验，探索教育教学规律，进一步提升教育教学能力、教研能力、培训和指导青年教师的能力。

组织260余名初中道德与法治教师，开展全市农村初中道德与法治教师教育教学能力提升培训，通过专题讲座、教研观摩、观课议课、交流答疑、跟踪指导、结对帮扶等方式，夯实教师队伍基础，提高教师自我发展能力，切实提升乡村初中道德与法治教师专业素养和课堂教学能力。

充分发挥骨干教师“传帮带”作用，为新教师选配了由各级优秀教师、骨干教师、学科带头人组成的指导教师团队。利用暑假时间对全市新任教师和新招聘特岗教师进行岗前适应性培训，帮助新教师尽快适应教育教学工作。



市教育局组织全市公办普通中学校长到长沙市湘一中学参观。

瞄准问题设课程

以提升培训针对性和实效性为出发点，市教育局领导班子成员带头落实包联县（市、区）工作机制，深入基层开展督导调研。通过召开座谈会、发放调查问卷、学校走访、学员回访等方式，向参与调研的教师代表征求意见和建议，在调研过程中找准问题短板。同时，针对存在的共性问题，确定培训内容和重点。

在咨询专家、专题研讨、充分论证的基础上，市教育局制发了《关于2023年中小学幼儿园教师继续教育职务培训工作安排的通知》《关于做好中小学、幼儿园安全管理培训工作的通

培训方式更多样

线上线下相结合。充分利用腾讯会议开展省市级教育科学规划课题结题活动和专家培训活动，组织多学科线上和线下相结合的教科研活动，进行线上初评、线下教学观摩、研讨和培训。充分利用“沧州网络研修会客厅”“沧州市教研员大讲堂”等平台，开展系列主题研修活动。

引进来，走出去。在积极邀请专家学者来沧授课的同时，市教育局组织教师赴先进地区开展学习交流。创建“沧州教育大讲堂”平台，聘请北京市教

育学会教育专家对全市教育系统干部、教师、教研员进行专题培训。签署《沧州市教育局、北京市教育学会战略合作框架协议》，共同进行教育领域重要课题及项目研究，分享重要学术研究成果，共同探索京津冀地区教育科研深度合作的新态势。

名师工作室+青蓝工程。充分发挥全市10个省级名师工作室辐射作用，依托“青蓝工程”，通过师徒结对，帮助青年教师快速适应岗位，提升业务能力，带动辐射身边教师。



对千余名全市各级教育行政部门及学校安全管理人员进行集中培训。

考核评价强实效

培训过程中，加大了互动教学的比重，通过设计多样化环节，留足时间和空间便于进行参与式培训，师生互动交流，参训教师深度参与，交流所思所获，专家点评指导，在思维碰撞中提升培训效果。

培训结束后，所有参训学员就培训期间所思所写心得体会文章，巩固学习成果。培训结束后，采取闭卷答题的形式，对全体参训学员进行考核。进一步加深参训人员对培训内容的认识。

同时，加强跟踪指导和服务，促进学员在工作中将理论应用于实践、知识转化为能力、感悟融合于教改实践，不但提升了培训实效，更为学员的后续发展提供了动力。

市教育局还制定了《中小学教师培训学分管理办法》，将中小学在职教师5年不低于360学时的培训任务与教师年度绩效考核、评优晋级、职务评聘、骨干教师培养、名优教师申报和教师资格定期注册相结合。

犯错的孩子更需要爱

兰香

一次公益讲座结束后，有位妈妈找到我说，她的女儿6岁，爱思考有主见，但就是不喜表现。家长很心焦，找老师请求多给孩子表现的机会，在家中也是一次又一次地鼓励孩子：“你去试试，别害怕，一定能行的！”可每次女儿都是同一句回答：“不行的，妈妈，我真的害怕！”

妈妈的困惑分明写在脸上：“兰香老师，我的孩子她到底怕什么呢？”

我真诚地望着这位母亲，说：“这个问题，最该问的是您自己。她有能却不表现，怕的到底是什么呢？如果是怕失败，一定是她之前经历了失败后，还要承受自己承受不了的后果，比如家长的批评或是惩罚；如果是怕丢面子，一定是她有自尊心强、事事追求完美的父母；如果是怕自己没能力做好，有可能是孩子独立做事时经常被家长指手画脚，挑剔指责，从而没了信心。”

“小时候她做事情，我确实管得挺多，还特别爱挑毛病。不过孩子做错事我狠狠批评，不也是为她好吗？”妈妈反问。

“做错了就会挨批，但不做事就不会犯错，所以不做最安全。”我说。

“可是我鼓励她了，我说‘别害怕，你一定行！’”妈妈说。

“如果换成‘别害怕，犯错和失败都没关系’呢？其实，错误是成长的最好机会，犯错的孩子更需要爱。”我说，“孩子每一次犯错，都给了我们一个机会去更好地了解他们，并且更加知道他们需要在我们的帮助下学习什么。”

我记得，有一次收拾屋子时，面对眼前十几个大垃圾袋和打包好的几个行李箱，我建议分几次下楼，先扔掉垃圾再搬下行李。儿子一边扫地一边看了一样物品，自信满满地说：“用不着，全都整理好吧，一次就能搞定。”

我在心里摇摇头，但语气平和地说：“好的，那我去忙其他活儿了。”

当孩子试图拿起这些垃圾时，才发现有的袋子质量太差，一拎就破了；有的垃圾装在纸箱里，方正正好不好上手；还有的垃圾没有找到合适的袋子，一直散落在地上……原来自己小看了倒垃圾这件看似简单的事情。

“妈妈，我先拎一趟下楼，您等我一下。”孩子说完，尽最大努力一口气拿了四五个垃圾袋下楼去了。他嘴上不服软，却已经用行动证明，自己确实小瞧了这些大大小小的袋子。

我目测眼前的物品，两个人没有三四趟肯定倒不完，但我没说啥，也挑拣了几件垃圾随后下了楼。两个人在楼下的垃圾箱旁碰见，相视一笑也不多言。就这样上楼下楼，几个回合，终于把屋里的杂物清理干净了。

手拿着剩下的几个一次性垃圾袋，我不动声色地说：“这个袋子如果再大上二号，再结实一点，干起活来一定更省力。当然喽，如果养成顺手扔垃圾的习惯，那到最后肯定会更加轻松。”

孩子没说话，轻轻“嗯”了一声。

大多数时候，父母与孩子相处，没必要非要分个是非、争个输赢。对于一个未成年的孩子，无论面对的是劳累事还是轻松事，开心事还是烦恼事，只要有了父母爱的浸润，就有了成长的肥沃土壤。一个懂爱的孩子，对自己的父母有信心，就一定会健康成长。

（作者系市迎宾路小学副校长）