

校园动态

沧州工贸学校职普融通班
助学生成功“切换赛道”

本报讯(记者赵玉洁 通讯员徐全才)3月4日,沧州工贸学校职普融通班正式开班。入学两周以来,数十名职普融通班新生在学校精心安排下,很快便适应了职教生活。

作为我市首家试点,沧州工贸学校职普融通班主要招收沧州市区域内不适应普通高中学习生活的高中一年级和二年级(第一学期)在籍学生,为部分文化课基础相对薄弱的高中中学生提供了多样化选择机会。学生可以选择自己感兴趣的专业进行学习,扬长避短,通过职教高考升入理想的高职院校。

职普融通班的王君(化名)是从某普通高中转过来的。之前,由于他对物理不感兴趣,跟不上教学进度,进而产生了厌学情绪。后来,得知职普融通班招生,他避开了不擅长的物理,转而选择自己感兴趣的计算机应用专业。学习内容也由单纯的理论课程转变为理论+实训,他的学习兴趣大增。

下一步,沧州工贸学校将继续积极推进沧州市普通高中与中等职业教育深度融合,加强课程建设,发挥专业优势,培养更多有扎实文化基础的技术技能型人才。

沧县鸿臻中学
急救培训进校园

本报讯(记者郭云静)3月11日,在沧县鸿臻中学礼堂,几百名学生聚精会神,目光紧随台上教大家急救知识的老师,生怕一不留神就错过关键动作。

“以上就是心肺复苏的基本步骤,大家看清楚了吗?”来自沧县蓝天救援队的李海蓉为同学们讲解并演示了心肺复苏、海姆立克急救法、止血包扎、创伤急救以及常见急症的现场处理。

同学们积极踊跃上台,在专业人员的指导下,参与互动演练和实操。大家纷纷表示,这个活动特别有意义。不仅学到了急救救护的基本知识和技能,而且增强了关爱生命的意识,提高了自救互救的能力。

教师手记

一起来“找茬”

高林

午后的阳光透过教室的窗户,洒在一摞摞整齐的作业本上。我拿起松松的作业,见字迹潦草,错误连连,与平日他在我心目中的形象大相径庭。

我深吸一口气,让自己冷静下来。思考过后,我决定用一种特别的方式来处理这件事。

“同学们,今天我们要一起来做一件有趣的事情。”上课时,我把松松的作业展示给大家看,“大家仔细观察这份作业,让我们一起来找茬吧!”

孩子们一听,立刻兴奋起来,纷纷举手想要参与。我注意到,松松的神情有些紧张,他低下了头,似乎在等待着即将到来的批评。

“看到这份作业,你们有什么想说的吗?”我问道。

“很生气,因为这是对学习的不负责任。”一个孩子说。

“我觉得这样做太不应该了,我们应该认真对待每一次作业。”另一个孩子补充道。

我转向松松,“如果你是这位同学,想对大家说些什么呢?”

松松抬起头,眼眶有些湿润。他低声说道:“我知道我做得不好,以后我会认真对待每一次作业。”

看到他的态度转变,我感到欣慰。但我知道,这只是一个开始。

于是,我接着问道:“那么,你们有没有鼓励这位同学的话呢?”

孩子们纷纷表示,希望这位同学能够改正错误,努力做得更好。他们的话语中充满了真诚和鼓励。

“我相信这位同学能够做得更好,但不仅仅是一次,而是每一次。”我总结道。

课后,我又单独找松松谈话,告诉他,我相信他有能力做得更好,只要他愿意付出努力。我鼓励他要有信心,相信自己可以克服困难,取得进步。

松松听着我的话,眼中闪烁着坚定的光芒。他告诉我,他会认真对待每一次作业,努力提高自己的学习成绩。

这次经历让我深刻体会到,我们需要用更多的爱心和耐心去引导学生,让他们在爱与鼓励中茁壮成长。同时,我们也应该充分利用同伴的力量,让每个孩子都能够在集体的温暖中找到自己的价值。

(作者系沧州市实验小学教师)



每周一次主题讲座,每月一次线下心理沙龙。市迎宾路小学“青苗心理家教”微信群创立一年来,一至四年级73个班级的400多名家长在副校长兰香的带领下,学习科学养育方法、进行自我疗愈,集思广益、解疑释惑,不断提高家庭教育质量——

父母好好学习 孩子天天向上

本报记者 赵玉洁

家庭教育重在“治未病”

“为什么大的要让着小的?”“为什么妈妈喜欢妹妹?”“为什么不让着弟弟就是自私?”面对二孩儿家庭中大宝的这些困惑,在最近一期线上主题讲座中,兰香就群里的爸爸妈妈们聊起“如何做‘端水大师’”。

像这样的主题讲座,在“青苗心理家教”微信群中,每周末都会有。

提起创建这个微信群的初衷,兰香颇为感慨。

近年来,学生的心理问题愈发凸显,而且年龄段持续前移。如今,就连小学生群体中也有一些孩子被焦虑、抑郁、人际交往障碍等心理问题所困扰。

“家庭教育不当是很多心理问题的根源。等孩子出了问题再干预,不如防患于未然。”带着这样的理念,从2022年春天开始,拥有国家二级心理咨询师资质的兰香,就在自己的微信视频号上推出了心理直播,利用周末晚上一个多小时的时间,围绕一个家庭教育主题展开讲解。同时,通过现场连线,为爸爸妈妈们答疑解惑、指点迷津。一些家长带着困惑而来,听完课把学到的理念和方法实践到日常家庭教育中,不仅改善了亲子关系,而且疗愈了自己,家庭氛围变得越来越好。这些爸爸妈妈也因此成为了兰香心理直播的铁杆粉丝。

为了让更多的父母学会科学养育,

去年3月,兰香带领学校科学教养心育团队的老师们,在市迎宾路小学创立“青苗心理家教群”,从此与家长们开启了每周一学的美好时光。除了听课、记笔记、复盘分享,爸爸妈妈们无论是谁遇到教育难题感到无所适从,只要在群里一求助,不仅兰香会悉心指导,而且其他群成员也纷纷出主意、想办法。大家抱团取暖,共同为呵护孩子的心理健康贡献力量。

在每月一次的线下心理沙龙中,除了教大家一些家庭教育知识外,兰香还会带爸爸妈妈做各种心理游戏,通过团体沙盘、曼陀罗绘画等方式,帮助父母进行自我疗愈。

“焦虑爸爸”释然了

群里曾有一位“焦虑爸爸”。去年暑假,面对即将上小学的女儿,他担心这、担心那,时常辗转反侧,愁得睡不着觉。

开学前,他到学校参加幼小衔接家长会。听完兰香的讲解和分析,他久悬的一颗心终于放下了一些。

得知学校有“青苗心理家教”微信

群后,他第一时间报名。无论是线上讲座还是线下沙龙,他都积极参加,全神贯注听讲,认真做笔记。

在他的每一篇笔记后面,都附有一幅有趣的漫画:或是一家三口的头像,或是一个面带笑容的小太阳,还有“追光而行”的自己。这种积极的心理暗示激励着他不断坚持下去。

改变从父母开始

小升妈妈也亲身感受到了科学养育带来的可喜变化。

前一段时间,小升身体不舒服没有去上学,每天带着药跟妈妈去上班。有一天回家前,妈妈多次询问小升“药带着了吗?”小升都肯定地说:“带好了。”

回到家后,妈妈就忙着做饭、洗衣、收拾家务。直到晚上9点,她才想起小升该吃药了。可翻遍了儿子的书包也没看到药。要放在以前,妈妈早就火冒三丈,得好好数落一顿小升。但这一次,妈妈想起兰香直播时曾讲过:“温

和比发怒更值得尊敬,也更有力量。”于是,她把已到嘴边的指责压了下去,平复情绪后,对小升说:“妈妈去单位给你拿药。”

药拿回来,平时吃药极其困难的小升,这次竟然不吵不闹,一口气就把药喝完了。第二天一大早,爸爸送小升上学,临走时小升对妈妈说:“妈妈,我今天上课一定认真听讲。”这本是每天出门前妈妈都要叮嘱他的,没想到这次小升主动说出了口。

后来,有一天,小升早晨静悄悄

地起床,为爸爸妈妈做了一盘凉拌黄瓜。吃早餐时,妈妈夸奖菜好吃,爸爸一听也跟着表扬起来,小升特别开心。临出门前,妈妈又鼓励了一句:“儿子不错,凉拌黄瓜是今天早上最好吃的开胃菜。”从此,小升每天放学回来,都会主动到厨房帮妈妈一起准备晚餐。

在线下心理沙龙分享时,提起孩子的这些变化,小升妈妈感动地说:“其实,孩子远比我们想象的更爱父母,只要我们愿意改变,什么时候都不晚。”



3月12日,河间英华学校的学生在校园中开启了一场植树科普之旅。他们摸树叶、闻花香,了解植物的名称和特性,尽情感受大自然的魔力。大家还分工协作,种下一棵棵小树苗,为校园增添新绿。

西叶摄

渤海新区中学七年级1班班主任崔洪玉在20多年的执教生涯中,将童心、齐心、信心和爱心融入班级管理——

“四心”治班 她让教学有温度

本报记者 赵玉洁 本报通讯员 周如凤



小小恶作剧 “童心”换“同心”

相比一脸威严、高高在上的老师,学生更喜欢富有活力、能与他们的思想和行为“同频共振”的朋友型师长。

一次,崔洪玉带学生去春游。到了植物园,大家依然压抑着内心的情绪,排队安静前行。见孩子们拘谨放不开,崔洪玉灵机一动,决定打破僵局。只见她趁身旁两个同学不注意,迅速调换了他们的饼干和牛奶。两个人发现零食变了,既惊讶又摸不着头脑。班长张圆圆看到他俩满脸不可思议的表情,笑得前仰后合,“老师和你们开玩笑呢!”得知原委,周围的同学也都笑起来,气氛一下子就活跃了。拍照时,崔洪玉又是撩头发,又是叉腰,逗孩子们开心。渐渐地,学生们也放松下来,将手搭在崔洪玉肩上,一路同行,有说有笑。她带的一大包零食也很快被孩子们一扫而光。

就这样,崔洪玉用她的“童心”换取了孩子们的“同心”,师生关系变得更加亲近融洽。

全班一齐心 落后变先进

崔洪玉曾中途接管过一个班。在以往的班务检查中,这个班样样落后,拖了整个年级的后腿。于是,她决定从纪律和卫生入手,改变现状。

对于缺乏自觉性的学生来说,单纯要求他们上课前安静下来收效甚微。为此,崔洪玉明确规定上课前两分钟由课代表带领全班齐读课本,上什么课就读什么书,直到下课老师走进教室。形式上确定了,做的事情具体了,学生不再浮躁,学习的氛围也就有了。

当时班里还是水泥地,一天不拖地再扫就飞尘满屋,而且孩子们随地乱扔废纸,教室很难保持整洁。“教室里尘土飞扬,你们是最大的受害者,长此以往一定会影响身体健康。另外,你们每天都衣冠整齐,可脚下却堆满废纸,这就犹如一个甜苹果放在了垃圾堆旁,不会有人在意它甜不甜,只会在意它干净不干净。”崔洪玉从学生的利益出发,短短两句话,却说到了孩子们心坎上。从此,教室的卫生从值日生敷衍了事变为人人自觉自愿去保持,任课老师都说走进班里非常舒心。

在全体同学的共同努力下,这个班后来在班务评比中不仅摆脱了落后,而且在纪律方面还被评为“星级班级”。

养成健全人格 做真实的自己

初中阶段是学生建立独立人格的萌芽期,老师的正确引导可以促进孩子们树立正确的价值观,养成健全的人格。崔洪玉记得有一届班里有几个活跃分子,课上课下都很积极,深得老师和同学的喜爱。班里还有一个女生,品学兼优,非常自律,然而她没看到自己的优点,一心想要变成那几个同学的样子。有一天,崔洪玉找她聊天,刚问“最近怎么不开心了?”没想到,女孩儿竟然哭了起来,“我知道大家都喜欢他们那样的人。我学他们说话、学他们做事,可我学得太累了。我为什么不是他们那样的性格呢?”

崔洪玉听后,语重心长地告诉她,性格没有好坏之分,大家在一起相处更看重才华和品德,而且班里同学都喜欢你,老师也非常看重你。这些话虽然暂时缓解了女孩儿苦闷的情绪,但心中的困顿还是三言两语就能消除的?

为此,崔洪玉又私下做了个小调查,同学们都觉得她各方面很优秀,是自己学习的榜样。于是,崔洪玉就组织开展了以榜样为主题的班会。同学们的一致推崇为女孩儿增添了不少自信,也让她明白了,做真实的自己就是最好的。

母亲般关怀 成就孩子未来

有一年教师节,崔洪玉收到一封特别的来信。信上写道:“遇见您是我最大的幸运。是您教会了我爱与责任……”

来信的是一个生活在单亲家庭,曾经调皮多动、惹事不断的男孩儿。崔洪玉没有放弃,不厌其烦地教导他。男孩儿缺少母爱,崔洪玉就把他当成自己的孩子。除了和风细雨般的教化,有时还唠叨几句,让孩子感到这就是母亲的常态。崔洪玉隔三岔五就去他家家访,帮孩子置备生活用品。只要有时间,崔洪玉就把男孩儿叫到家中给他做好吃的,让他感受家的温暖。发现这个孩子在写作方面有潜质,崔洪玉还鼓励他积极参加学校组织的征文比赛。

她把教师的威严和母亲的慈爱都给予了这个孩子,引领他走上了人生正轨。后来,这个男孩儿考上了石家庄的一所大学,毕业后成为了一名医生。