

聚焦“双减”看变化

“隐形变异培训”是怎样管住的

本报通讯员 白红建 本报记者 赵玉洁

市教育局建立学科类隐形变异培训问题预防机制、发现机制和查处机制，不断加强部门和地区协同联动，积极做好非学科类培训规范治理。



新华区多个部门联合检查校外培训机构

党建全覆盖 把好办学“方向舵”

“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务……”近日，在盐山县一体育类校外培训机构内，党建指导员、盐山县新华小学副校长邢广昱正在对培训机构工作人员进行党建业务培训指导。

按照“辖区学校管理”原则，盐山县教育局从乡镇学区和县直学校选派20名熟悉业务的优秀党员干部担任党建指导员，一对一、手把手指导全县校外培训机构开展党务工作。组建党组织、发展新党员、开展思想教育等方式，有力提升了校外培训机构党建水平。

目前，全市校外培训机构已实现党建全覆盖，并理顺了党组织隶属关系，为坚持正确办学方向提供了坚强的组织保障。

审核全覆盖 筑牢制度“防火墙”

日前，泊头市辖区内所有校外培训机构按照教体局通知，根据人员变动、材料更新情况，对上墙公示的培训材料审核队伍和审核制度进行了全面更换，特别突出了人员职责、审核标准、审核流程等重点内容，并悬挂于机构显著位置，便于家长查看和监督。

“我们扎实开展‘中小学生学习校外培训材料规范管理年’活动，组建了由相关学科专家、课程专家、教研专家、一线教师等组成的审核队伍，建立了校外培训材料培训机构内部审核和教育行政部门外部审核的‘双审核’制度，坚持凡编必审、凡用必审，确保培训材料的思想性、科学性、适宜性。”泊头市教体局相关负责人介绍，他们还建立并动态完善自查自纠问题整改台账，采取“日常+专项”“随机+定向”的方式，组织专业力量对机构材料编审人员、内部审核、材料选用等开展检查，促进校外培训行业的规范发展。

举报全覆盖 强化监督“紧箍咒”

为进一步规范校外培训行为，充分发动全社会共同参与校外培训监督与治理，市教育局开通了违规校外培训微信扫码监督举报渠道。市民发现学科类隐形变异培训、校外机构未按规定开展培训、虚假宣传误导公众等行为，均能随时进行举报。

检查全覆盖 培养监管“急先锋”

查看办学许可证和营业执照、核对教师从业资格、检查机构安全教育管理情况和周边环境、对机构负责人宣讲《校外培训行政处罚暂行办法》……这些都是南皮县教育局对辖区培训机构检查巡查的基本内容。

自成立执法大队和执法中队以来，南皮县教育局不断加强校外教育培训监管行政执法队伍建设，除落实“每个县（市、区）负责校外教育培训监管工作人员中不少于2人持有行政执法证”要求外，还在全市范围内最先配备了行政执法车辆等，提升了校外教育培训监管执法专业化水平。通过与相关部门开展联合执法，持续规范校外培训机构办学行为，促进了全县校外培训市场稳定、健康、有序发展。



提到幼小衔接，很多人都认为是孩子上了幼儿园大班后才该做的事。而在沧州市第一幼儿园，幼小科学衔接教育是贯穿幼儿园全阶段的——

幼小衔接 从幼儿入园就开始了

本报记者 赵玉洁

小班养习惯 提高适应能力和生活能力

5月8日早晨，在市第一幼儿园门口，大班的小朋友遇到了刚跟家长分别的小班小朋友。“跟我走吧，姐姐送你进班。”她拉起小朋友的手，两人开心地走进了幼儿园。

像这样小朋友间互助友爱的情形，在一幼每天都会上演。如今，小班的孩子几乎都能够快乐地自主入园。

幼儿园是个温暖的大家庭。小班的小朋友还经常跟中班、大班的哥哥姐姐互动，一起学习、做游戏。在与“大孩子”的交往中，“小萌新”不仅更好地适应了幼儿园生活，还在这个过程中获得了更多的经验和技能。

小班老师非常重视对幼儿生活能力的培养。自己穿衣、穿鞋；自己喝水、吃饭；自己洗手、如厕……掌握日常生活技能的同时，幼儿的自信心也随着自理能力的增强而逐步树立。

“你哪里不舒服？我来给你检查一下。”区域活动时间，两个小女孩走进班里的“小医院”，玩起了医生游戏。“娃娃家”“小超市”“理发店”……丰富多彩的区域活动，带来了多样的角色情景体验。活动中，孩子们随着互动情景，角色不断变化，一会儿是“妈妈”与“孩子”的交往，一会儿是“营业员”与“顾客”的交流，有趣的角色扮演充分调动了幼儿交往的积极性，孩子们逐渐学会合作、协商、谦让等交往技巧，同伴关系更加和谐。

幼小衔接不仅仅是知识性的衔接，孩子们的行为习惯、学习习惯、心理适应能力、社会交往等更是科学衔接的基础。

中班练技能 学会倾听和表达

游戏，是幼儿的学习方式。但进入

小学后，老师按照不同学科进行授课学习，一节课要持续40分钟左右。孩子们能否专注倾听就显得格外重要。

中班的老师们在日常教学和活动中会有意识地引导孩子们专心听别人讲话、不中途打断、按照老师的指令准确完成任务等，持续锻炼他们的倾听能力。

与此同时，老师还积极鼓励孩子们主动说出诉求和心中所想，大胆举手回答问题，并通过自主阅读、绘本表演、童声播报等一系列丰富多彩的活动激发幼儿的表达欲望。

曾有一个小男孩儿，刚入园时语言能力比较弱，时常因为周围人无法理解他的意思而大发脾气。为了帮助他学会表达，老师利用业余时间对他进行一对一单独训练；上课时让他坐在自己身边，听老师如何与小朋友进行交流；有时，还让他替老师点名或辅助完成一些任务，积极为他创设开口说话的机会。经过整整一年的努力，小男孩儿不仅可以清晰表述自己的想法，而且能够熟练阅读绘本、讲故事，再也没有因沟通不畅而发脾气。

大班重体验 寓教于乐长知识

数学不只是一道道作业题，也不是简单的1+1=2，而是藏着数学秘密的环境，是不用刻意教，玩着玩着就会的游戏。在市第一幼儿园，游戏化的数学活动成为了大班幼小衔接的亮点。

老师们还追随幼儿的兴趣点，引导孩子了解汉字的起源、演变及汉字文化，探索象形字和现代汉字的关联，让孩子们在寻汉字、玩汉字的过程中感受学习的快乐。

传统的刺绣艺术也出现在了大班的课程中。伴随着飞针走线，孩子们不仅亲身体验了非遗的魅力，更锻炼了细心、耐心和专注力。

此外，老师们还通过每日生活中的相关环节，帮助幼儿培养前书写能力

（为将来写字而做的准备工作）、建立初步的时间观念，为步入小学做好准备。

前不久，市第一幼儿园还组织大班幼儿走进市实验小学和市新华小学。孩子们参观校园环境、感受校园文化，体验小学生课堂氛围，满心的好奇在参观了解的过程中变成了对小学生活的殷殷期待。

家园共育 营造良好氛围

什么是幼小衔接？提前学习小学课程有必要吗？该从哪些方面入手帮助孩子做好准备？4月29日，一场以“花开有时 衔接有度”为主题的讲座在市第一幼儿园举行。市迎宾路小学副校长兰香、教师齐雪芹与中班幼儿家长共话幼小衔接。

最美的声音，是家园同频的回响；最好的教育，是家园共育的互动。市第一幼儿园以问卷调查、电话沟通、家访等多种方式，及时了解家长在孩子入学准备和入学适应方面的困惑。随后，通过专题家长会、线上和线下座谈会、专家讲座等帮助家长树立正确的幼小衔接观念，理清思路，避开误区，家园携手共同为幼儿幼小平稳过渡保驾护航。

在做好家园共育的同时，市第一幼儿园还与市实验小学展开了跨学段联合教研。双方教师就不同学段孩子的培养目标、教学方式、教学内容、教学时间等进行研讨，使幼儿园老师进一步了解了小学阶段的教学方式与特点，明晰了孩子们入学后的短板与突出问题，也为完善幼小衔接教育指明了方向。

站在儿童的立场，理解童心，尊重幼儿。未来，市第一幼儿园将继续秉承“联合—整合—融合”的“合”文化精神，不断深化师幼互动、家园互动和校园互动，努力形成幼儿园、家庭、学校三位一体的教育合力，一起做好幼小衔接中“看得见”与“看不见”的准备，助力幼儿走好“入学路”。



► 10岁，是放飞梦想、迈向新征程的起点。日前，市广州路小学四年级全体教师和家长齐聚校园，通过开放式对话、赠送成长礼物、阅读感恩信、爱的拥抱等精彩环节，共同为孩子们举办“10岁成长礼”。

段林林 摄

► “小蚂蚁”运球、轮胎大力士、集体套圈……5月10日，在市车站小学幼儿园举办的亲子运动会上，孩子们和爸爸妈妈齐心协力完成比赛，共享运动快乐。

孙津健 摄



校园动态

青春永不言败 励志筑梦飞翔 吴桥县教体局 举办励志报告会

本报讯（记者郭云静）“听了庞主席的演讲，我深受鼓舞。距离高考不足30天，我要只争朝夕。他的一句‘我不会创造爱，我只是爱的搬运工’更让我为之动容，在充满荆棘的路上，他把爱凝结为翅膀，助残疾学子自由飞翔……”在认真聆听了河北省残联残疾人协会副主席、沧州市残联副主席庞彦亮的励志演讲后，吴桥中学高三学生王一名颇为感慨。

从2月28日至今，吴桥县教育局邀请庞彦亮先后走进吴桥中学、吴桥特教学校、吴桥第二初级中学等9所学校，为师生及家长展开励志演讲。

庞彦亮小时候因一次高烧造成双下肢瘫痪，但是他不放弃、不言败，以超乎寻常的毅力努力学习，克服种种困难，顺利取得河北医科大学硕士学位。参加工作后，他潜心钻研医术、热心残疾人事业，精准帮扶千余名残疾人，为他们免费制作假肢、矫形器等。

他用亲身经历告诉大家，要勇于在逆境中求生存，明确目标，挖掘自己最大的潜能，努力前行。



教师手记

小学阶段正是孩子记忆黄金期，这个时候我们要努力开发他们背诵的潜能，把海量经典的诗词歌赋输入他们的大脑。

最初我只是简单布置背诵作业，偶尔也检查，结果总是不尽人意。学生们只是迫于压力死记硬背，颇像服苦役，有些孩子甚至因背诵困难而闹情绪。

对于小学生来说，兴趣是第一位的。没有兴趣就不会感受到学习的快乐。

于是，我开始想办法。每天上课前，我都要拿出十多分钟的时间让孩子们展示背诵，展示形式充满了诗意的浪漫。每次10名学生，5男5女，他们分成两队，站在教室后方，手拿纸扇，从容踱步至讲台前，边走边背诵。我要求他们一定要走得慢，走得从容，要走出诸葛亮“羽扇纶巾，谈笑间，檣櫓灰飞烟灭”的雍容气度。

背诵过程中有音乐伴奏，讲台上还有鲜花点缀，背完后同学们掌声鼓励。看到一些同学的出彩表现，全班同学更会自发起立为其喝彩。

那一刻的我，化身摄影师，记录下孩子们的精彩瞬间，然后发到班级群。家长们看到自家娃登台，也是高兴不已。微信群里不断涌现的“赞”，对孩子又是一次极大的鼓励。

此招一出，孩子们的背诵热情瞬间被点燃，每天要求上台展示的同学越来越多。主动背诵的同学也越来越多，如今有些孩子甚至连初中的长篇古文都烂熟于心了。

从被动应付到主动完成，特色展示激发了孩子们的背诵潜能。那些印入他们脑海的经典诗词，也为他们的初中语文学习打下良好基础。

（作者系海兴县育红小学教师）

特色展示激发背诵潜能

张淑月