

沧州高新区实验学校 汇聚精英力量 增强教育实力

本报记者 赵玉洁

“我是沧州高新区实验学校的教师，教书育人是我神圣的责任。在此，我庄严宣誓：树仁德，成教化，彰显教育力量；开智慧，致广博，追求多元共生；存勇毅，求精进，寻求至善至美；尚和雅，展个性，哺育桃李芬芳。”

在沧州高新区实验学校，新教师入职不可缺少的一个环节，就是举起右

拳，郑重地宣读教师誓词。

作为我市唯一一所公办九年一贯制学校，沧州高新区实验学校目前拥有教师133人，其中研究生以上学历7人；本科以上学历110人；中高职称教师52人；骨干教师和学科带头人23人。这里老中青三代教师齐聚一堂，干劲十足，积极为学校发展和学生成长贡献力量。

立足课堂 常态教学精品化

“语文课堂上最美的声音是儿童生命拔节的律动。语文教学过程，是学生精神享受的过程，是为学生精神生命铺垫底子的过程。”这是高新区教研主任听完语文老师刘月萍的课后写下的课堂寄语。

刘月萍在教学过程中注重挖掘文学作品的内涵和人文精神，引导学生从文化视角去理解和领悟知识。去年，她执教的《浣溪沙》一课获评基础教育精品课省级优质课。在沧

州高新区与南皮县区域结对帮扶活动中，刘月萍把这节课带到了南皮英才学校六年级的课堂上，与学生们一同品词析句。在她诗意的解读中，学生们慢慢走进了诗人的情感世界，体悟到了诗人豁达超然的人生境界。

沧州高新区实验学校还鼓励教师充分利用智慧云课堂AI智能分析系统，立足课堂，不断创新教学手段，提升效率和质量，打造更多精品课程。

借力发展 共享优质教育资源

2023年9月20日，沧州高新区实验学校与北京市朝阳区实验小学正式签订结对共建协议。此后，学校先后派出30余位教师到北京朝阳区实验小学跟岗学习。

深入课堂观摩教学实例、参与教学研讨剖析课程内涵、聆听专家讲座学习教育新理念、观看丰富多彩的体育活动……为期一周的跟岗学习让老师们感触颇深，收获满满。

回来后，老师们把跟岗学习时看到的、听到的、感受到的融入日常教学，根据班级实际情况，积极探索个性化的特色授课模式，课堂气氛变得更加活跃，效率也有了很大

提升。

学校创设了五大习惯标准并为每一名学生设立养成档案；创立围棋、创客编程、葫芦丝、足球、武术、篮球、口才等多个社团，满足学生全方位、个性化的发展需求。

学校还选派语文教师、心理教师和管理团队到天津进行跟岗学习，借鉴先进的教育模式；邀请成功使者团队入校指导，凝聚教师团队力量，为教育教学注入强大动力；定期推选优秀骨干教师参加国培、省培，组织开展经验交流分享会；利用寒暑假聘请省市级乃至全国知名教育专家和名师，为老师们进行有针对性的培训指导。

研修沙龙 持续提升专业素养

“教而不研则浅，研而不教则空。”教中研、研导教，老师们的教学能力和水平才能稳步提高。

为此，沧州高新区实验学校开设了名师研修沙龙，通过“课堂公开+专业阅读+写作+每周研修”的模式，持续提升教师的专业素养。

在校本研修方面，学校建立共读书吧，为老师制订共读计划，采用自读和定期组织读书沙龙的形式，分享阅读收获；每周二至周五，是数学组、语文组、英语组和综合组的教研活动时间，大家围绕新课标的学习、大单元备课、课外阅读、教育教学中的实际问题展开讨论。

在北京朝阳区实验小学跟岗学习期间，老师们接触到了那里的58节数学

关键课。回来后，数学教研组结合2022版数学课标的颁布，在新理念的引领下，系统梳理了冀教版12册数学教材的知识脉络，确定了66节关键课例，并重点进行打磨。

除了日常教学教研，课题研究也是沧州高新区实验学校教师们的一项重要任务。2023年，学校申报的8项沧州市教育科学“十四五”规划课题全部立项通过。教师曹倩倩申报的《自媒体环境下小学生科普知识获取途径的研究》，成为沧州市十佳小微课题入围课题；教师宗树娟申报的《以积极心理学视野推动小学语文经典诵读的实践研究》，被列为河北省教育科学“十四五”规划2023年度课题。



课堂教学



盐山县联合小学

家校携手 营造良好育人环境

郭云静

“感谢联合小学给予我们这次学习的机会。现在孩子的学习压力很大，作为家长，想让孩子拥有健康的心理状态和积极向上的生活态度，能勇敢面对生活中的挫折，我们要做的还有很多。通过这次学习，我领略到了经典的魅力。以后，我们会陪孩子诵读经典、强大内心、共同成长……”

前不久，在盐山县联合小学举办

的“家庭教育骨干培训班”启动仪式上，六（6）班学生胡熠的妈妈感触颇深：“感谢学校组织了这么好的培训班，我会一次不落地参加。”

“相互理解，彼此支持，家校共赢。在这个世界上，老师和家长是最能互相理解的人，因为我们有一个共同的心愿——让孩子健康成长。”联合小学校长赵东说，“我们的想法得到了

这么多家长的积极回应，他们的学习态度和鼎力支持让我更加确信，学校努力的方向是对的。”

作为一所拥有3000名师生的县直小学，盐山县联合小学坚持依法治校、立德树人，积极构建管理育人、环境育人、榜样育人、活动育人的工作体系，打造书香校园。尤其在家校共育方面，学校一直在探索，在创新。

家庭教育骨干培训 给家长的生动一课

“家庭教育骨干培训班”启动仪式上，赵东以中华优秀传统文化为主题，分享了家校共育的重点和方法。“优秀传统文化作为中华文化的瑰宝，包含了丰富的道德观念、智慧结晶和人生哲理。深入了解中华民族的优秀

传统文化，不仅能够培养孩子高尚的品德情操和健全的人格品质，也有助于提升学生的综合竞争力。”

150余名家长现场聆听，受益匪浅。此次培训班共分7期。赵东告诉记者，举办培训班的初衷是为了进一步加强

家校联系，引导家长不仅要通过言传身教去影响孩子，更要用积极的学习状态去感染孩子，共同营造“家长好好学习，孩子天天向上”的家庭氛围。同时，培养一批具有家庭教育指导能力的骨干家长，与学校、老师共同助力孩子成长。

分享育儿“心得” 争做智慧父母

“一个好的教育方法，通过‘育儿心得’分享，就成了全班家长共有的‘财富’，日积月累，家长更智慧，孩子更优秀。”六（3）班杜佳辰的家长说。

“育儿心得”是联合小学家校共育的创新做法。学校征集优秀家长的教育小妙

招，刊发在学校微信公众号上，与其他家长共享，从而让更多爸妈共同进步、更多宝贝携手成长。截至目前，学校收到优秀作品200多份，已陆续在公众号刊发。

此外，学校通过家庭教育讲堂，开展了21天赋能成长活动，每7天进

行一次总结，21天进行一次表彰。家长开放日也是备受学生和家長推崇的活动之一。开放日当天，除了让家长零距离感受孩子的校园生活，学校还向家长发放调查问卷，征求意见和建议，以不断完善学校各项工作。

开展“大家访” 拉近孩子和家的距离

“以前我总觉得父母不理解我，他们只关注我的成绩，对我的想法和情绪漠不关心。后来老师家访了两次，爸妈和我进行了深谈，我的心结终于

解开了。”提起“大家访”，五（7）班的李果果开心地说。

从2022年开始，联合小学通过“大家访”，积极搭建学生、家长与学校沟通

“家校共育联系卡” 让孩子变得更自信

“可爱的小辰辰，今天表现很积极，每天努力又自信的你是最美的。”“老师谢谢您，我会继续努力学习，永远爱您！”

采访中，教室墙壁上一张张小卡

片引起了记者的注意。在这些名为“家校共育联系卡”的小卡片上，有老师对孩子“今日闪光点”的赞美，有家长的“真诚反馈”，还有孩子们写下的“最想说的心理话”。

教师手记

夸夸卡和幸运儿

刘潇然

鲁迅先生曾说：教育是根植于爱的。爱是教育的源泉，教师有了爱，才会悦纳每一个孩子。每个学生都是一朵特别的花。教师不仅要有爱心，更要像风，将独特的花香吹得越来越远。

在我们班的班级文化墙上，有一个特殊的版块——夸夸墙，上面挂满了夸夸卡。每天放学前，我都会抽取一位幸运同学，让大家来夸夸这个同学的优点。这，也成了孩子们每天最期待的环节。

当我大声喊出“幸运儿”的名字，

看着他走到讲台上，同学们的小手早已迫不及待地高高举起。

“老师，我觉得他学习很认真，笑起来也好看。”

“老师，我觉得他很可爱，上次我没带铅笔，他主动借给了我。”

“老师，他可厉害了，是我们班跑步第一名呢！”

……

我和孩子们一起将这些优点写在夸夸卡上。在大家的掌声中，“幸运儿”会把属于自己的夸夸卡挂在墙上。

就这样，渐渐地，在孩子们之间，文明用语越来越多，打闹事件越来越少。同学们相互帮助、团结向上，整个班充满了正能量。

即便所有孩子的夸夸卡都挂在了墙上，可他们依旧追着我问：“老师，什么时候再夸夸我们呀？”

有时候，无需整座花园，只要有风，就足以让一朵花绽放美丽。

而风也将永远记住每朵花独特的芬芳。

（作者系市上海路小学教师）

36载幼教情 辛勤耕耘待花开

——记河北省骨干教师、沧州市第一幼儿园教师张霞

本报记者 赵玉洁

即将到来的8月，对于沧州市第一幼儿园教师张霞来说，注定是难以忘怀的。因为她即将告别挚爱的幼教岗位，光荣退休。

从1988年第一次走进市第一幼儿园，36年来，张霞的身边总会围绕着一群可爱的孩子，争先恐后地叫着“张老师”。这些孩子，也成了张霞最割舍不下的牵挂。

爱心伴成长 她是孩子们最爱的“张妈妈”

刚到市第一幼儿园时，张霞只有19岁。她尽力熟悉每个孩子的个性特点，关心他们的喜怒哀乐，关注他们的发展状况。

班里曾有一个小男孩儿，缺乏规则意识，很是任性。张霞通过家访，详细了解孩子的家庭教育情况。她发现，父母对孩子较为溺爱，百依百顺，从而造成了小男孩儿以自我为中心、任意而为。于是，在幼儿园里，张霞首先从生活上多关注小男孩儿，让他感受到老师的关爱，建立起彼此的信任。然后，从他感兴趣的画画入手，积极引导和鼓励，给予他展示的机会，树立孩子的自信心。上课时，张霞还时常让小男孩儿坐到她身边当“小老师”，鼓励他提高自我约束能力，与小朋友们进行互动，逐渐融入班集体。如果小男孩儿犯了错，张霞也不会当众批评，而是事后单独沟通。

在张霞的耐心引导下，小男孩儿不仅渐渐学会了遵守幼儿园规则，和其他小朋友的关系也越来越融洽，他还把自己最爱的满满一箱小汽车玩具拿到班里与小朋友们一起玩儿。

像这样的例子，还有很多很多。

如今，张霞走在街上，不时还会遇到自己带过的孩子。虽然他们有的上了大学，有的走上了工作岗位，有的已经成家立业，但是都没有忘记曾悉心照料和陪伴他们的“张妈妈”。

倾情传帮带 她是青年教师的“领路人”

几年前，张霞带了一个名叫小雪的年轻老师。小雪精力充沛、热情好学，有丰富的知识，但实践经验不足、沟通技巧欠缺。有一天，小雪一脸困惑地找到张霞：“张老师，到底该怎样与家长进行有效沟通呢？”

张霞热情地告诉她，有两点最重要。首先，要把握好沟通时机，遇到问题第一时间与家长进行沟通，不要搁置。其次，要把握好沟通的态度，用平静的语气与家长进行沟通，让家长看到老师对孩子的用心和真诚付出。

作为一名经验丰富的老教师，多年来，张霞亲自带过的青年教师有十儿人。她和青年教师一起工作、一起学习、一起研讨，共同管理好班级。如今，这些青年教师都成了幼儿园的骨干和学科带头人。

2016年，张霞从市第一幼儿园总园调到了东园区，从一线老师变成了管理人员。

尽管身兼多职，管理的事务繁多，张霞仍心系一线，每天都要抽出时间到各班去转一转。她积极为班级布置出谋划策、为年轻教师指点迷津，遇到任课老师临时有事，就“替补出场”，给孩子们讲故事、陪他们一起做游戏。用她自己的话说，这是“再过一把教学的瘾”。

36载悠悠岁月，张霞为孩子们奉献了青春，更见证了市第一幼儿园的发展。她对这里充满感情：“虽然马上就要退休了，但只要在幼儿园一天，我也要站好最后一班岗。”

沧州外国语学校 课题引领 以研促教

本报讯（通讯员何伟贤）近日，沧州外国语学校主持立项的《新时代普通高中多样化特色化办学模式探究》《新课程背景下高中教学案一体化共享策略研究》等多项市级重点课题和一般课题通过结题验收。

近年来，沧州外国语学校将课题建设作为推动教育教学改革和学校发展的重要引擎，通过一系列深入且具有前瞻性的课题研究，为学生成长和学校发展注入了强大动力。

学校高度重视课题研究工作，积极鼓励教师结合教学实践中的问题和困惑，申报各级各类课题。这些课题紧紧围绕提高教育教学质量这一核心目标，涵盖课程设计、教学方法、学生评价、心理健康等多个领域。课题建设不仅促进教师的专业成长，也为学校的教育教学改革提供了有力的理论支撑和实践指导。