

市解放路小学

绘出“家、校、社”
共伴成长“同心圆”

本报记者 赵玉洁

仰臥起坐、一分钟跳绳、坐位体前屈……这几天，市解放路小学正在分年级进行体质健康测试。一至六年级的350多名家长志愿者分时段走进学校，积极配合体育老师，确保测试有序进行。

近年来，市解放路小学积极探索家、校、社协同育人新模式，携手家庭和社会，共同助力学生健康成长。

密切家校常态沟通

小初衔接专题讲座、“优秀家委”表彰、各班主题家长会……在市解放路小学日前举行的“双向奔赴聚合力 携手共育润成长”家校交流会上，老师和家长汇聚一堂，就孩子成长面临的现实问题进行了深入沟通与交流。

在日常校园生活中，市解放路小学还注重组织开展系列主题活动，不断密切家校联系。

每学期开学前，学校都会召开家长委员会会议，邀请全校家委会代表参与其中，广泛征求家长们对于学校建设、学生在校生活、后勤保障服务、教师队伍建设等方面的建议。学校还定期评选“优秀家委”，并为家长志愿者颁发荣誉证书。

在“萤火虫共读”亲子读书活动中，老师邀请家长与学生一起进行阅读。通过声情并茂的朗读和如临其境的角色扮演，越来越多的孩子爱上了阅读，越来越多的家庭书香氤氲，亲子关系更加和谐。

市解放路小学还利用课后服务时段，积极开展家长进课堂活动。在课程开始前，学校会对有意向进校参与教育活动的家长进行职业和专长摸底，对家长的授课能力和开课主题进行问卷调查，然后由专业团队指导家长备课，涉猎内容包括少儿理财、食品安全、桥梁建筑、汽车制造等。各行各业的家长们走进校园，共同参与教学活动，为学生带来了全新的课程体验。

学校严格落实家访制度，校领导带头开展家访。班主任每学年对每名学生至少开展1次家访。各科任教师针对不同家庭的个性化需要，提供具体指导，并特别关注农村留守儿童、残疾儿童、孤儿等困境儿童。家访中，老师们详细了解学生的家庭情况和孩子在家的表现，与家长共同探讨教子良方，增强了家校之间的良性互动。

打造馆校特色课程

每年3月，市解放路小学都会组织不同年级的学生走进沧州市博物馆。孩子们观赏各式各样的展品，认真聆听讲解员的介绍。在展厅有了全面了解后，同学们根据自己的兴趣选择课题，并自发结成小组，共同进行深入探究。

早在2015年，市解放路小学就与沧州市博物馆合作，开设了“博闻沧州”校本课程。课程以博物馆的七个展厅为依托，包含了多个主题的学习内容。学校充分利用博物馆这一社会场馆资源，引导学生去发现问题、思考问题、解决问题，激发了学生的学习兴趣，提升了他们的人文素养。

作为国家海洋博物馆馆校共建联盟校，市解放路小学开设了系列探索课程，带学生系统了解海洋知识，探究海洋奥秘。同学们利用自己学到的海洋知识，融入大胆的想象，创作出生动有趣的海洋科普童话故事，其中64篇优秀作品被收录到学校的原创童话集《海底总动员》中。

学校与沧州市图书馆合作，每年组织学生积极参与“我最喜爱的童书”阅读评选活动。市图书馆将精选出的30强提名童书送入学校，使学生可以第一时间免费阅读到优质的童书，并体验以视频、直播等形式呈现的多种线上阅读推广活动。在阅读童书后，孩子们通过网络投票，选出自己心目中“最喜爱的童书”。

市解放路小学与运河区图书馆联合开展“图书漂流”活动。运河区图书馆与书香班级签订协议，通过流动图书车送书进班，充实班级图书角，丰富孩子们的阅读资源。

学校还在校内与新华书店合作开办校园诚信书吧，学生可以随时在书吧阅览、购买自己心仪的图书。

警校共促法治教育

学法辨是非，知法明荣辱。为进一步提高学生的安全防范和自我保护意识，预防未成年人犯罪，市解放路小学日前开展了以“以法为纲，心向星光”为主题的普法宣传活动。活动通过“以案讲法、以案学法”的形式，向学生介绍法律知识，让大家明白，要时刻规范自己的言行，做知法、懂法、守法的好公民。

为营造安全、稳定、和谐的育人环境，市解放路小学积极推进警校联合共建。学校与运河公安分局西环派出所、交警一大队合作开展护学岗建设，为孩子们上学放学保驾护航。学校还聘请沧州市检察院檢察官杨晓非为法治副校长，每学期至少开展两次校园法治教育；与运河区消防救援大队合作开展消防演练，提高学生的安全意识和自救能力。



学生在沧州市博物馆参观学习



学生参与团体辅导

沧州高新区实验学校

科学测评 呵护学生心理健康

本报记者 赵玉洁

12月1日晚7时30分，沧州高新区实验学校的家长课堂又准时开课了。50多名学生家长在心理老师的带领下，就“如何做幸福的父母”这

一话题展开学习和交流。

自2021年建校以来，沧州高新区实验学校高度重视学生心理健康教育。学校设立了心理功能室，配备了

先进的设施，定期对学生的心理状况进行科学测评，通过个性化干预和团体辅导，帮助学生保持良好心理状态，积极面对学习和生活。

个性化干预 让学生把烦恼“倒”出来

“老师，我觉得自己已经很努力地学习英语了，为什么总是达不到想要的成绩？”前不久，沧州高新区实验学校七年级学生小鑫（化名）找到心理老师，倾诉自己的烦恼。

心理老师把小鑫带到心理功能室，让他坐到音乐放松椅上。小鑫一边听着舒缓的音乐，一边接受按摩，紧张的精神得以放松，情绪也渐渐归于平静。

随后，心理老师与小鑫深入交

流，了解到小鑫上小学时，感觉英语老师讲课速度比较快，他有点跟不上，而老师又对他寄予厚望，这让小鑫感到有点儿吃不消，也逐渐对英语失去了兴趣。上初中后，每当在英语学习中遇到困难时，他就会想起小学时的这段经历。

在心理老师的积极干预和耐心疏导下，小鑫意识到，烦恼的根源在于自己曾经的不良经历。他也说出了深埋心中的愿望，那就是自己其实特别

想把英语学好。

“小鑫，你从小学到现在，一直都在为实现这个愿望而努力呀！”当心理老师听完小鑫的倾诉并共情回应的时候，小鑫的眼泪止不住地落下来。他说：“从来没有一个人对我这样说过，我觉得心里暖暖的。谢谢您，老师，我知道该怎样做了。”

这次心理辅导过后，小鑫的班主任和英语老师都反馈小鑫上课的状态有了很大的改变，学习也更加努力了。

团体辅导 让大家更好地认识自己

沧州高新区实验学校引进了专业心理测评软件，通过85套测评量表，定期测评学生的心理健康状态，发现问题及时干预。

同时，学校充分考虑学生的年龄和心理发展特点，通过多元化活动，对他们进行团体辅导。

每逢开学季，心理老师都会带学生们绘制“适应轮盘”，帮助他们尽快适应新学期的学习生活。在心理课上，老师还会通过曼陀罗绘画、心灵

图卡、OH卡牌（OH Cards潜意识投射卡）等，让学生更加深入地认识自己、了解自己。

在沙盘游戏室，心理老师通过学生自由摆放的沙具，洞察他们的性格、心情、与父母的关系，从而有针对性地分析、疏导，找到打开他们“心门”的“钥匙”，引导孩子们积极乐观地面对生活。

有一次，心理老师无意间听到一名同学说，不希望自己的班级

好。于是，心理老师走过去先与这名同学打招呼，初步交流后，又顺便了解了这名同学言论背后的问题根源。随后，心理老师又对这个班级进行了团体辅导。通过一系列心理游戏，这名同学感受到了集体的温暖、团队的力量，意识到了集体凝聚力和荣誉感的重要性。他主动表态，要为班集体多作贡献，并发动班上的同学一起来建立良好学习型班级，为班集体争光添彩。

老教师与新教师围坐在一起，进行集体备课。首先，由主备新教师阐述对教材的理解。主备人详细介绍自己的备课思路，其他教师围绕主备人的说课内容展开讨论，共同探讨教学目标是否符合课程标准和学生实际生观和价值观。

沧州高新区实验学校还积极研发本土化心理课程，将现代心理学与中华优秀传统文化相结合，开设了“少年中国说”“道德经”等校本心理课，在呵护学生心理健康的同时，更增强了孩子们的文化自信。

教师手记

兔子玩偶伴入眠

刘佳慧

午睡是幼儿园小朋友日常作息中的重要一环。然而，对于个别小朋友来说，午睡却成了一项挑战。

晨晨（化名）是个4岁的小女孩。她在家中原本有着良好的午睡习惯，但一到幼儿园，她就开始表现出明显的午睡焦虑。

在上午的活动时间，只要老师一组织孩子们走出班级，晨晨就会发出尖利的哭声。小班的孩子语言表达能力不完善，她根本说不出自己为什么哭。后来，老师经过仔细观察发现，原来晨晨以为出了教室就是去睡眠室，所以才会放声大哭。

每逢午睡时间，晨晨总是哭闹不止。这种情绪不仅影响了她自己

休息，也干扰了其他小朋友。

了解到晨晨存在午睡焦虑后，我们决定采取一种温和而有效的方法来帮助她。老师发现，晨晨特别喜欢小兔子。她衣服上的卡通图案大部分都是小兔子。她最喜爱的玩教具也是“小兔子喂食”。于是，老师在班里找到了一个兔子玩偶，并提议晨晨和兔子玩偶交朋友，午睡时也让它陪伴在身边。起初，晨晨对这个提议有些犹豫，但当老师向她保证兔子玩偶会一直陪在她身边时，晨晨终于点头同意了。

自从带着兔子玩偶午睡后，晨晨不再像之前那样哭闹不止，而是能够安静地躺在床上，抱着兔子玩

偶慢慢入睡。有时，她还会和兔子玩偶说悄悄话，分享她的小秘密。晨晨的午睡质量有了明显提高，情绪变得更加稳定。她开始积极参与幼儿园的各项活动，与同学们的关系也愈加融洽。

对于幼儿园的孩子来说，一个熟悉的、有情感寄托的玩偶，可以在很大程度上缓解他们的午睡焦虑。晨晨的故事也提醒我们，作为教育者，应该更加关注孩子的情感需求，用爱心和耐心去帮助他们，让他们在幼儿园这个大家庭中能够快乐、健康地成长。

（作者系沧州市第一幼儿园教师）

校园动态

沧州高新区第一幼儿园

品香茗 润童心

为了让幼儿从小浸润在文化氛围中，感受茶艺之美，沧州高新区第一幼儿园日前精心组织开展了茶文化体验活动。

温杯净具、取茶、泡茶、出汤、品茗，在茶艺师的示范和引导下，孩子们认真学习，亲自动手操作。在品茗环节，孩子们端起小茶

杯，先凑近轻嗅，再轻抿一口，初尝茶的味道。孩子们还用小手将自己精心泡的茶端到老师面前，恭敬地说：“老师，请喝茶！”

通过此次活 动，孩子们对茶有了初步认识，也领略了中华茶文化的魅力。

邓妍妍

盐山县第二幼儿园

开展“冬”躲“嬉”藏活动

为迎接即将到来的“大雪”节气，近日，盐山县第二幼儿园开展了“冬”躲“嬉”藏活动。

老师们将腌肉的节气习俗与劳动教育相融合。孩子们通过使用劳动工具，亲身体验晾晒、腌制、窖藏等储存方式，并品尝自己制作的美食。

盐山县第二幼儿园遵循幼儿自然发展规律，普及与二十四节气相关的饮食、耕种等习俗，构建融入幼儿园“五大领域”目标的二十四节气情境，让幼儿沉浸式体验劳动人民春耕、夏耘、秋收、冬藏的过程。

陈杰

盐山县韩桥中心小学

举行教师交流培训

为规范教学管理、提升教师教学水平，盐山县韩桥中心小学日前组织开展了教师交流培训。

教师王红与大家分享了自己的教学经验。她认为，教师要重视语言艺术。对于低年级学生，教师说话时要

简单明了、语气温和，多鼓励。面对高年级学生，教师要把握规律、语气温和而坚定，多引导，不随意为学生“贴标签”。此外，在不同环境下，使用不同的声调和语气，教学效果也不一样。

张悦蕊

盐山县大边务中心小学

普及传染病预防知识

随着天气逐渐变冷，各种传染病也进入了高发期。日前，为了增强学生们的传染病预防意识，盐山县大边务中心小学开展了预防冬季传染病知识宣传活动。

盐山县边务镇卫生院的医生通过讲座、互动问答、

发放宣传资料等多种方式，为学生们详细介绍了冬季常见的传染病类型、传播途径、预防措施等。

通过此次活 动，学生们不仅了解了冬季传染病的预防知识，还增强了自我保护意识。

李静

盐山县南良中心小学

新老教师结对帮扶

为帮助青年教师提升专业水平，充分发挥优秀教师的示范作用，近日，盐山县南良中心小学开展了新老教师结对帮扶活动。

老教师与新教师围坐在一起，进行集体备课。首先，由主备新教师阐述对教材的理解。主备人详细介绍自己的备课思路，其他教师围绕主备人的说课内容展开讨论，共同探讨教学目标是否符合课程标准和学生实际

情况，是否全面、具体、可操作性强，如何通过多种教学手段突出重点。

老教师们凭借多年教学经验，为大家分享怎样分层设定教学目标以满足不同层次学生的学习需求。新教师也积极参与讨论，提出自己的疑问和想法。在思想的碰撞中，大家的教学思路愈见清晰，一份凝聚着集体智慧的教案初步成型。

于智美

盐山县范庄中心小学

校园足球联赛精彩上演

近日，在盐山县范庄中心小学，校园足球联赛精彩上演。只见孩子们穿梭往返，足球在脚尖上滚动，传球、射门——球进了！

从2019年至今，盐山县范庄中心小学积极开展足球教育并组建了足球队。特岗教师刘春海兼任校足球队教

练，利用午休和课后服务时段，指导学生进行训练。

在盐山县首届中小学足球联赛上，盐山县范庄中心小学夺得一等奖，并同时获得了道德风尚奖、最佳射手、最佳守门员等多个奖项。

王金娥

盐山县千童中学

携手兄弟校联合教研

11月27日，盐山县千童中学联合盐山县第二中学和韩集中学，共同开展了教研活动。

在展示课上，盐山县第二中学的徐云亭老师讲读语言精练简洁，教学内容由浅入深，层层递进。她以学生为中心，精心设计问题，留

足思考时间，循循善诱，充分调动起学生的参与积极性。

展示课结束后，徐云亭老师还与大家分享了自己的教学理念和课程思路。来自千童中学和韩集中学的听课教师们就教学内容、教学组织、学生参与度等方面的相关问题进行了深入交流。

李博函