

为进一步强化家庭与学校在教育方面的合作，搭建更为紧密的家校沟通平台，4月8日至15日，沧州市临海路小学举行了以“共育·成长”为主题的“家长开放日”系列活动。学校邀请三年级学生家长走进校园，亲身体验学校环境，与老师共话育人良方。

### 零距离参与 感受课堂魅力

在课堂开放环节，家长与孩子同上一节课，感受多元教学的独特魅力。教师们凭借生动的教学设计和互动式的教学方法，有效激发学生学习兴趣，课堂上不时传来阵阵掌声。

数学老师以同学们喜闻乐见的“哪吒”为线索，引入“太乙真人”“敖丙”等形象，结合生活实践创设情境，生动讲授《分数的初步认识》。在充满乐趣的课堂上，同学们不断碰撞出思维火花。

语文老师结合历史背景与中国传统书法知识，引导学生学习《守株待兔》这篇课文，并通过互动问答，引领学生品味传统文化的意境之美和寓言故事的丰富内涵。

英语老师通过模拟“整理书包”这一情境，在传授英语知识的同时，让学生意识到培养自理能力的重要性。孩子们用流利的口语进行角色扮演，家长们纷纷掏出手机记录下精彩瞬间。

操场上，体育老师以游戏激发学生兴趣，通过“带球跑”“蚂蚁搬家（小组对抗抢球赛）”等活动，展现出孩子们扎实的足球基本功。

多样的课堂形式、丰富的教学内容让家长深刻感受到学校“以生为本”的教育理念。一位家长在听课反馈中写到：“每节课都充满了惊喜。老师们不仅传授知识，更注重培养孩子的实践能力和创新思维，这样的课堂让我们对孩子的成长充满信心。”

### 沉浸式体验 解锁校园文化

感受了课堂的灵动与高效后，家长们又在学生讲解员的引导下，漫步于充满生机与活力的校园。

走进教学楼，家长们逐一参观了宽敞明亮的教室、设施齐全的科学实验室以及充满现代科技感的多媒体教室，深切感受到学校对于教学环境的精心打造和对教育质量的严格要求。

随后，一行人步入宁静而庄严的图书馆。学生讲解员介绍了图书馆的智能借阅系统和学生自主管理的阅读角，让家长了解了学校在培养学生自主学习能力和阅读兴趣方面的独到之处。

艺术展厅内更是别有洞天。学生们的基础作业与特色作业如同一幅幅生动的画卷，缓缓展现在家长眼前。每一件作品都凝聚着孩子们的智慧与汗水，也映射出学校对学生个性发展和创新能力的重视。

此外，一本本装帧精美、设计独特的学校文化册也吸引了众多家长驻足观赏。这些册子不仅图文并茂地记录了学校悠久的办学历史、丰富多彩的课程特色，还生动展现了师生们的风采。让家长们对学校独特的育人体系和深厚的文化底蕴有了更加直观和深刻的认识。

校园广场的游戏图色彩斑斓。课间或放学时分，孩子们三五成群来到这里，或跳房子，或走迷宫，欢声笑语此起彼伏。家长们也不禁加入其中，重温童年的快乐。

### 面对面交流 助力健康成长

在班级座谈会上，德育校长围绕学习习惯培养与心理健康教育，与到场的家长们进行了深入而细致地交流。

教学校长详细介绍了学校在作业设计方面的创新，分享了学校在课后服务时段推出的特色课程，还耐心倾听家长对于学校工作的宝贵意见和建议。

各班班主任与任课教师也充分利用此次机会，结合学生在校的具体表现，与家长们进行了有效沟通。他们针对学生的性格和学习特点，与家长探讨了更多个性化的教育方案。

市临海路小学校长吴忠权表示，在推动家校共育方面，学校始终积极探索，努力构建“协同育人”的良好生态。希望家长通过亲身参与，能够增进对学校的理解与信任，家校携手共同助力孩子健康成长。



小朋友们在生态市集活动中绘制环保布袋。

## 创新互动体验 实施“生态育人”

### ——沧州市第一幼儿园生态道德教育体系建设纪实

本报记者 赵玉洁

春风拂面、万物生长，正是孩子们拥抱自然、探索世界的好时节。为深入推进生态道德教育园本课程建设，3月份以来，沧州市第一幼儿园精心策划了“春日行动”。各班根据各自的班

级主题，开展“亲近自然 悦享采摘”“种子地球”“我和小鸟做朋友”等丰富多彩的主题实践活动，让小朋友们用清澈的目光观察自然，用稚嫩的小手触摸春天，用纯净的心灵感知生命。

近年来，市第一幼儿园以党建引领为根本遵循，以文化立园为精神内核，积极构建生态育人教育体系。幼儿园从自然生态、物质生态、心理生态和课程生态四个维度协同发力，创设沉浸式

生态场景、开展跨领域知识融通、构建生活化实践路径，让小朋友通过沉浸式体验认识生态环境、理解生态关系、形成生态道德观念，并将其落实到相应的环保行动中。

### 生态主题课程 培养学习和探究能力

市第一幼儿园秉持“合润”理念，以“活教育”思想为引领，结合小、中、大班幼儿年龄特点，基于儿童的生活体验，构建了覆盖全园的“感知——体验——行动”三级渐进式生态课程。

当春日的暖阳唤醒沉睡的泥土，幼儿园每个角落都跃动着生命的韵律。嫩芽探头、蚯蚓松土，在万物抽枝展叶的时

刻，幼儿园里的小花园俨然成了美丽的自然剧场。小朋友们对花园中的各种植物和动物充满好奇，提出了许多童趣问题。他们既是热爱观察的“小园丁”，又是需要用心养护的“人文花朵”。于是，《美丽的小花园》小班生态道德主题课程应运而生。

老师与小朋友共同观察小花园中动植物的生长变化，从儿童视角出发，捕捉他们对自然的好奇与疑问，进而生成课

程内容。这种师幼共生的方式，不仅增强了课程的趣味性和参与度，也提高了幼儿的自主学习和探究能力。

主题课程通过“花园的诞生”（引导幼儿观察植物的生长过程）“花园的烦恼”（探讨植物生长中遇到的问题及解决方案）“花园的魔法”（通过实际行动改善花园环境）“花园的礼物”（落实环保行为形成生态道德意识）四个阶段，层层递

进，让孩子们从感知自然之美到理解生态关系，再到践行环保行为，最终形成初步的生态道德意识。

在整个主题课程中，幼儿既是花园的观察者，也是成长的主角；既是生态的探索者，也是环保的“小卫士”。通过参与一系列活动，孩子们不仅学会了观察、思考、实践，更体会到了探索的乐趣和成长的喜悦。

### 环境即教育 生态空间“无声浸润”

围绕生态道德教育主题，市第一幼儿园秉承“全环境育人”的核心理念，把文化、课程与环境深度融合，将生态文化融入日常教学，设计生活化、实践性的课程内容，同时打造沉浸式生态育人环境，为幼儿营造了一个生动、和谐、绿色的成长空间。

生态角的设计颇具匠心，充分利用了班级内的有限空间，通过巧妙布局和丰富的植物摆放，打造出一个个生机

勃勃的小天地。在这里，孩子们可以看到各种各样的绿植，如多肉植物、吊兰、绿萝等，它们不仅美化了班级环境，更为孩子们提供了观察植物生长、了解自然规律的机会。

除了绿植外，生态角还融入了各种自然元素。有的班级搭建起小池塘，在里面养上几尾活泼可爱的小鱼，孩子们可以近距离观察鱼儿，感受生命的灵动；有的班级则利用废旧

物品制作鸟巢，悬挂在仿真树枝上；还有的班级在生态角养殖蚕宝宝，老师准备了干净、通风且适宜蚕宝宝生长的小盒子，里面铺满柔软的桑叶。每天，小朋友们都会小心翼翼地挑选最鲜嫩的桑叶，轻轻地放在蚕宝宝们身边，让它们吃得饱饱的、长得胖胖的。

此外，市第一幼儿园还注重将生态教育融入孩子们的日常生活中。老师们会定期组织

小朋友参与植物种植、浇水、施肥等活动，让他们体验劳动的乐趣，培养孩子们的责任心和环保意识。课余时间，老师还会带领孩子们到小花园进行户外学习，进一步拓宽他们的视野，增强孩子们对自然的感知力和理解力。

借助这种寓教于生活的方式，市第一幼儿园不仅为孩子们提供了亲近自然的乐园，更在他们心中播下了热爱自然、保护环境的种子。

### 家、园、社三位一体 协同共育生态圈

前不久，沧州市第一幼儿园组织开展了“小手拉大手 共护地球水宝宝”主题活动。通过家长和老师的陪伴下，小朋友们参观沧州给水所、自制宣传卡片、描绘节水画卷，树立起“爱水、节水、护水、惜水”的环保意识。

这也是对园本生态道德主题课程《水宝宝乐园》的一次生动实践。

推进生态道德教育只靠幼儿园单方面的努力远远不够，需要家庭、幼儿园和社会三方紧密携手、共同推进。

家庭是幼儿成长的第一课堂，家长在幼儿生态道德教育中扮演着至关重要的角色。通过家长的言传身教和亲子互动，幼儿可以在家庭中继续深化对生态道德的认识和理解。为此，市第一幼儿园积极邀请家长参与生态道德教育活动，如让家长与孩子共同栽种和养护小树苗，体验生命成长的喜悦；进行环保手工制作，利用废旧物品制作艺术品，既培养孩子的创造力和动手能力，又增强了他们的资源循环利用意识。这些活动不仅加深了亲

子与家长的陪伴关系，也让家长在陪伴孩子的过程中，自然而然地接受了生态道德教育洗礼，实现家庭教育的正向循环。

社会是幼儿生态道德教育的广阔舞台。通过参与社会实践活动，幼儿可以更加直观地了解生态环境问题，增强他们的环保责任感和使命感。市第一幼儿园组织幼儿参观污水处理厂、垃圾处理厂，让幼儿了解环保工作的艰辛和重要性。同时，引导幼儿参与社区环保志愿服务，如发放环保宣传册、清

理社区垃圾等，让他们在实践中践行生态道德理念。

通过“幼儿园—家庭—社会”相结合的生态道德教育模式，幼儿的生态意识得到了显著提升。他们开始关注身边的环境问题，学会珍惜和保护自然资源，逐渐形成了良好的环保习惯。

未来，市第一幼儿园将继续秉持党建引领、文化立园的理念，不断探索和实践生态道德教育的有效途径和方法，助力小朋友们成长为具有社会责任感、环保意识强的“小公民”。

## 沧州市幼小双向科学衔接共同体成立

### 搭建跨区域跨城乡跨学段合作平台

本报讯（通讯员高宏伟）日前，“托举明天”幼小双向科学衔接共同体成立仪式在市凤凰城小学举行。市教育局和运河区教体局相关负责人、14所共同体幼儿园和学校的负责人、师生及家长代表共计200余人共同见证了这一时刻。

武术操《功夫小将》、综合展示《有备而来》、情景剧《我上小学了》……来自共同体幼儿园大班和小学一年级的孩子们，通过精彩的表演，展现幼儿园和小学不同的学习和生活样态。一年级课堂常规展示更生动再现了

孩子们从“小萌新”到“小标兵”的蝶变。

来自沧州职业技术学院附属幼儿园的两位家长代表，与大家分享了她们的陪伴故事与教育智慧。

“托举明天”幼小双向科学衔接共同体由市教育局主

导创建，实现了跨区域、跨城乡、跨学段的合作。未来，共同体将定期开展幼小衔接联合教研活动，共同探讨幼小衔接中的重点难点问题。幼儿园与小学间也会互派教师进行短期交流学习，共享教育教学资源。

### 校园动态

#### 市第六中学

### 演讲比赛 聚焦师德师风

为弘扬教育家精神，展现青年教师的精神风貌，沧州市第六中学日前举办了青年教师师德师风演讲比赛。

46名青年教师用激昂的语调诉说对教育事业的无限热爱；用真挚的情感抒发默默奉献的教育情怀；用生动的故事展现立德树人的担当精神，生动诠释了“爱与被爱”“耐心与责任”的理解，传递了教育正能量。

市第六中学的青年教师们将以此次比赛为契机，进一步坚定教育初心，将师德师风内化于心、外化于行。

李涛

#### 沧州高新区第一幼儿园

### 小朋友采艾制青团

近日，一场有趣的农耕体验活动在沧州高新区第一幼儿园举行。

老师带领小朋友走进小菜园，蹲在嫩绿的艾草丛中，用手指感受绒毛的叶片，用鼻子捕捉清新的气息。老师引导孩子们观察艾草的生长环境，了解其特征和药用价值，学习辨别艾草的方法。随后，小朋友们兴致勃勃地用小篮子收集艾草。

回到教室后，孩子们在老师的帮助下清洗艾草，去除杂质，将艾草焯水后放入料理机中打成汁，再将糯米粉与艾草汁混合，精心揉制，然后将馅料包入粉团，并将包好的青团放在防粘纸上，等待老师放入蒸笼蒸熟。

美味的青团出锅后，大家开心地品尝自己的劳动成果。

党清越

### 教师手记

## 石榴花开总有期

郭瑞娟

班上曾有一名成绩中等的女孩子，上高二时突然不爱学习了。课堂上，她经常发愣出神，笔记和作业也不如高一时那么工整。晚自习时，她也不再积极问问题，小测成绩更是一落千丈。

一天下午，我把她叫到办公室，轻声问道：“为什么这学期不如之前那么努力了？”女孩儿说：“老师，我不是比其他人笨呀？上初中时，我在班里一直是前几名。上高中以后，为了考上好大学，我早上第一个起，晚上熄灯铃响后还在被窝里偷着学，但成绩一直没什么起色。”原来，孩子是在学习上遇到了瓶颈。

我忽然想起，校园科技馆北侧的甬路上，有的石榴花开放了。于是，我对女孩儿说：“现在阳光正好，你陪我到校园里转转。”我和她走到科技馆与教学楼中间的甬路上，路边的石榴树郁郁葱葱，翠绿的叶子中间，点缀着火红的石榴花。那长在远处的石榴花，顶着红萼，流光溢彩，像极了一团团燃烧的火焰，鲜艳夺目。女孩儿一下子就被吸引住了，还忍不住伸手摘了一朵。

看她兴致正浓，我说：“你看哪棵石榴树开了，哪棵没开花，哪棵树上的花开得最好看？”女孩儿非常兴奋，一棵一棵地看过去，然后对我说：“老师，中间的石榴树开得花最多、最红，也最漂亮，一头一尾的石榴树花开得少一点，花朵也小。”我点点头，“你看，这些石榴树，有的光照充足，长得就高，花开得也艳；有的光照差一些，花朵就会小一点，颜色也淡一点；还有的长在角落里，到现在还没有长出花骨朵。你说这些长得矮小的、没有长出花骨朵的树，今年还会开花吗？”女孩儿看着那些石榴树，好像悟到了什么。我接着说：“不是所有的石榴花都在夏天开放，有的需要经过漫长的成长和等待，到了秋天才会开花。其实，我们的成长进步，也有对应的花期。当你心烦的时候、学不下去的时候，就想想这些石榴花。我期待在属于你的花期里，你也能绽放出美丽的花朵，结出丰硕的果实。”

从此以后，女孩儿的学习态度有了改变，她就像石榴树一样，努力扎根，汲取营养，顽强地向上生长。那个学期期中考试之后，女孩儿惊喜地跑来告诉我，那棵长在角落的石榴树开花了。而她的成绩，这时也有了很大进步。

每个学生都是一粒种子，老师应尊重他们的个性差异，给予力所能及的引导，为其提供生长的“土壤”，帮助学生发现真实自我，找到适合其发展的路，让他们努力成长为更好的自己。

（作者系任丘市第一中学教师）